

 Пояснительная записка.

Рабочая программа по обществознанию разработана на основе ФГОС СОО , требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования Муниципального автономного общеобразовательного учреждения«Средняя общеобразовательная школа» п.Шимск имени Героя Советского Союза А.И.Горева с учётом Примерной программы среднего общего образования по обществознанию и авторской программы по предмету для10-11классов Л.Н.Боголюбова, базовый уровень.( Рабочие программы .Обществознание.10-11кл.Просвещение,2018), учебного плана МАОУ «СОШ» п.Шимск

Рабочая программа ориентирована на 10-11 классы, универсальный профиль, из расчёта 2 часа в неделю. Сроком реализации программы считать 2 года.

**Общая характеристика учебного предмета.**

Содержание среднего (полного) общего образования  на базовом уровне по «Обществознанию» представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество в целом, человек в обществе, познание, экономическая сфера, социальные отношения, политика, духовно-нравственная сфера, право. Все означенные компоненты содержания взаимосвязаны, как связаны и взаимодействуют друг с другом изучаемые объекты. Помимо знаний, в содержание курса входят: социальные навыки, умения, ключевые компетентности, совокупность моральных норм и принципов поведения людей по отношению к обществу и другим людям; правовые нормы, регулирующие отношения людей во всех областях жизни общества; система гуманистических и демократических ценностей.
Содержание курса на базовом уровне обеспечивает преемственность по отношению к основной школе путем углубленного изучения некоторых социальных объектов, рассмотренных ранее. Наряду с этим, вводятся ряд новых, более сложных вопросов, понимание которых необходимо современному человеку.
Освоение нового содержания осуществляется с опорой на межпредметные связи с курсами истории, географии, литературы и др.

***Изучение обществознания в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:***
· **развитие** личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к личному самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;
· **воспитание** общероссийской идентичности**,** гражданской ответственности, правового самосознания,  толерантности, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
· **освоение системы знаний** об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или для самообразования;
· **овладение умениями** получать и критически осмысливать социальную (в том числе экономическую и правовую) информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;
· **формирование опыта** применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных  отношений;  гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

**Место учебного предмета в учебном плане.**

В соответствии учебным планом на изучение предмета «Обществознание» на базовом уровне в 10 классе выделено 2 часа в неделю, в 11 классе – 2ч в неделю,один из которых планируется для различных видов самостоятельной работы учащихся (работу с источниками социальной информации, критическое осмысление актуальной социальной информации, поступающей из разных источников, формирование на этой основе собственных заключений и оценочных суждений, решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации). Оценивание таких видов работы осуществляется выборочно. По особенно актуальным темам курса запланировано 10 письменных практических работ с обязательным оцениванием всех обучающихся. Фактическое количество часов в соответствие с годовым календарным составило 72 часа в 10 классе, 68ч в 11 классе

**Содержание учебного предмета.**

**Структура курса .10 класс.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Кол-во часов** |
| Глава 1. | Человек в обществе. | 20 |
| Глава 2. | Общество как мир культуры. | 16 |
| Глава 3. | Правовое регулирование общественных отношений. | 32 |
| Заключение | Человек в 21 веке. | 2 |
|  | Итоговое повторение.Итоговый контроль | 22 |
|  | Итого | 72 |

**Характеристика основных тем**

**Основное содержание.**

**10 класс (72 часов)**

**Глава 1. Человек в обществе.**

Понятие об обществе. Общество как совместная жизнедеятельность людей Общество и природа Общество и культура. Науки об обществе Структура общества. Особенности социальной системы. Взаимосвязь экономической, социальной, политической, духовной сфер жизни общества. Социальные институты.

Природа человека. Человек как продукт биологической, социальной и культурной эволюции. Цель и смысл жизни человека. Науки о человеке. Человек как духовное существо. Духовная жизнь человека. Мировоззрение. Ценностные ориентиры личности. Патриотизм и гражданственность. Деятельность как способ существования людей. Деятельность и её мотивация. Многообразие деятельности. Сознание и деятельность. Позна­ние и знание.Познание мира: чувственное и рациональное, истинное и ложное. Истина и её критерии Многообразие форм человеческого знания Социальное и гуманитарное знания. Человек в систе­ме соци­альных связей**.** Личность, факторы, влияющие на ее формирование. Самосознание и самореализация. Социальное поведение и социализация личности Единство свободы и ответственность личности.

**Глава 2. Общество как мир культуры.**

Духовная жизнь общества. Культура и духовная жизнь. Формы и разновидности культуры: массовая, народная и элитарная. Диалог культур. Средства массовой информацииНаука и образо­вание. Наука, ее роль в современном мире. Этика ученого. Непрерывное образование и самообразование.Мораль и религия. Мораль, её категории. Религия, её роль в жизни общества. Нравственная культураИскусст­во и ду­ховная жизнь Искусство, его формы, Основные направления. Эстетическая культура. Тенденции духовной жизни современной России.

 **Глава 3. Правовое регулирование общественных отношений.**

Право в системе социальных норм. Система права: основные отрасли, институты, отношения. Публичное и частное право. Источни­ки права. Правовые акты. Конституция в иерархии нормативных актов. Право­отноше­ния и правона­рушения. Виды юридической ответственности. Систему судебной защиты прав человека. Развитие права в современной России Совре­менное россий­ское за­конода­тельство. Основы государственного, гражданского, трудового, семейного и уголовного права. Правовая защита природы. Предпо­сылки право­мерного поведе­ния Правосознание. Правовая культура.

**Заключение. Человек в 21 веке.**

Общество в развитии. Многовариантность общественного развития. Прогресс и регресс. Современный мир и его противоречия.

**Перечень проверочных работ по разделам.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Дата** |
| 1 | К/р по теме «Человек в обществе» |  |
| 2 | К/р по теме «Общество как мир культуры» |  |
| 34 | К/р по теме «Правовое регулирование общественных отношений»Итоговая контрольная работа- 2ч |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

**Тематическое планирование 10 класс.**

|  |  |
| --- | --- |
| №п/п | Тема урока |
| *1* | *Тема 1 Человек в обществе-20ч*Что такое обществоОбщество как сложная система.Динамика общественного развития.Социальная сущность человека.Деятельность – способ существования человека.Познавательная и коммуникативная деятельность.Свобода и необходимость в деятельности человека.Современное общество.Глобальная угроза международного терроризма.***Контрольная работа по теме: «Человек в обществе»-2*** |
| 2 | .Тема II. Общество как мир культуры (16 ч)Духовная культура обществаДуховный мир личности.МоральНаука и образованиеРелигия и религиозные организации.Искусство. Массовая культура.***Контрольная работа по теме: Общество как мир культуры»*** |
| 3 | Тема III Правовое регулирование общественных отношений (32ч)Современные подходы к пониманию праваПраво в системе социальных нормИсточники права.Правоотношения и правонарушенияПравоотношения и правонарушения. |
|  | Предпосылки правомерного поведенияГражданин РФ.Гражданское право.Семейное право.Правовое регулирование занятости и трудоустройства.Экологическое правоПроцессуальные отрасли права.Конституционное судопроизводствоМеждународная защита прав человека***Контрольная работа по теме: «Правовое регулирование общественных отношений»*** |
| 4 | Заключение. Человек в 21 веке-2ч |
| 5 | Повторение. -2чИтоговая контрольная работа -2ч |

Итого: 72 часов

**Основное содержание.**

**11 класс (68 часов)**

Раздел 1. Экономическая жизнь общества (26 ч.)

Экономика и экономическая наука. Что изучает экономическая наука. Экономическая деятельность. Измерители экономической деятельности. Понятие ВВП. Экономический рост и развитие. Факторы экономического роста. Экономические циклы.

Рынок и рыночные структуры. Конкуренция и монополия. Спрос и предложение. Факторы спроса и предложения. Фондовый рынок. Акции, облигации и другие ценные бумаги.

Роль фирм в экономике. Факторы производства и факторные доходы. Постоянные и переменные издержки. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Налоги, уплачиваемые предприятиями. Бизнес   в экономике.    Организационно-правовые   формы   и   правовой   режим предпринимательской деятельности.

Вокруг бизнеса. Источники финансирования бизнеса. Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга. Роль государства в экономике. Общественные блага. Внешние эффекты. *Госбюджет.* Государственный долг Основы денежной и бюджетной политики Защита конкуренции и антимонопольное законодательство.

Банковская система. Роль центрального банка. Основные операции коммерческих
банков. Финансовые институты Виды, причины и последствия инфляции. Рынок труда. Безработица. Причины и экономические последствия безработицы. Государственная политика в области занятости.

Мировая экономика. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные проблемы экономики.

Экономика потребителя. Сбережения, страхование. Защита прав потребителя. Экономика производителя. Рациональное экономическое поведение потребителя и производителя.

             Раздел 2. Социальная сфера (16 ч.)

Свобода и необходимость в   человеческой деятельности.   Выбор   в альтернативы и ответственность за его последствия.

Демографическая ситуация в РФ. Проблема неполных семей. Религиозные объединения и организации в РФ. Опасность тоталитарных сект.

Общественное и индивидуальное сознание. Социализация индивида.

Раздел 3. Политическая жизнь общества (20 ч.)

Политическое сознание. Политическая идеология. Политическая психология. Политическое поведение. Многообразие форм политического поведения. Современный терроризм, его опасность. Роль СМИ в политической жизни.

Политическая элита. Особенности ее формирования в современной России. Политическое лидерство. Типология лидерства. Лидеры и ведомые.

Политика и власть. Политика и общество. Политические ин­ституты и отношения. Власть, ее происхождение и виды. Политическая система. Структура и функции политической системы. Государство в политической системе. Политические режимы. Демократия, ее основные ценности и признаки. Демократические реформы в России. Политическая жизнь

современной России. Гражданское общество и правовое государство. Основные черты гражданского общества. Правовое государство, его при­знаки. Демократические выборы и политические партии. Избира­тельные системы. Многопартийность. Политическая идеология. Средства массовой коммуникации, их роль в политиче­ской жизни общества. Участие граждан в политической жизни. Политический про­цесс. Политическое участие. Политическая культура.

Заключительные уроки (6ч.)

**Перечень проверочных работ по разделам.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Дата** |
| 1 | К/р по теме «Экономическая жизнь общества» |  |
| 2 | К/р по теме «Социальная сфера» |  |
| 34 | К/р по теме «Политическая жизнь общества»Уроки итогового контроля |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

**Тематическое планирование 11 класс.**

|  |  |
| --- | --- |
| №п/п | Тема урока |
| *1-2* | **Глава I Экономическая жизнь общества. (26 часов)**Роль экономики в жизни общества |
| 3-4 | Экономика: наукаи хозяйство |
| 5-6 | Экономический рост и развитие |
| 7-8 | Рыночные отношения в экономике. |
| ***9-10*** | Фирмав экономике |
| 11-12 | Правовые основы предпринимательской деятельности  |
| 13-14 | Слагаемые успеха в бизнесе. Практическая работа. |
| 15-16 | Экономика и государство  |
| ***17-18*** | Финансы в экономике  |
| 19-20 | Занятость и безработица  |
| 21-22 | Мировая экономика |
| 23-24 | Экономическая культура. Практическая работа |
| 25-26 | Повторительно-обобщающий урок по теме «Экономическая жизнь общества», контрольная работа по теме |
| 27-28 | **Глава II. Социальная сфера. (16 часов)**Социальная структура общества |
| ***29-30*** | Социальные нормы и отклоняющееся поведение |
| 31-32 | Нации и межнациональные отношения |
| 33-34 | Семья и быт. Практическая работа |
| 35-36 | Гендер – социальный пол.. |
| ***37-38*** | Молодежь в современном обществе. |
| ***39-40*** | Демографическая ситуация в современной России. Практическая работа. |
| 41-42 | Повторительно-обобщающий урок по теме «Социальная сфера», контрольное тестирование |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  | **Глава III. Политическая жизнь общества. (20 часов)**Политика и власть |
| 45-46 | Политическая система |
| 47-48 | Гражданское общество и правовое государство |
| 49-50 | Демократические выборы. |
| 51-52 | Политические партии и партийные системы. |
| 53-54 |  Политическая элита и политическое лидерство.  |
| 55-56 | Политическое сознание  |
| 57-58 | Политическое поведение . Практическая работа |
| ***59-60*** | Политический процесс и культура политического участия. |
| 61-62 | Повторительно-обобщающий урок по теме «Политическая жизнь общества», контрольный урок |
| 63-64 | Заключение. Взгляд в будущее. |
| 65-66 | Итоговое повторение |
| 67-68 | Контрольное тестирование по курсу |

**Формы промежуточной и итоговой аттестации**

Формы и сроки промежуточной аттестации обучающихся регламентированы «Положением о промежуточной и итоговой аттестации обучающихся» МАОУ «СОШ» п. Шимск им.Героя Советского Союза А.И.Горева.

Промежуточная аттестация включает в себя: текущий контроль в течение учебного года, промежуточную аттестацию по итогам четверти, промежуточную аттестацию по итогам года.

Текущий контроль и промежуточная аттестация осуществляется по 4-х бальной шкале. Для контроля уровня достижения планируемых результатов используются:

* стартовая контрольная работа
* тематические контрольные работы
* тестовый контроль
* практические работы
* самостоятельные работы

 **3. Итоговая аттестация обучающихся**

 Итоговая аттестация обучающихся 11-х проводится по окончании учебного года на основе итогов промежуточного контроля и в форме ЕГЭ ( тестирования). Сроки итоговой аттестации устанавливаются в соответствии с Положением о формах и порядке проведения государственной (итоговой) аттестации обучающихся, освоивших основные общеобразовательные программы среднего (полного) общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации.

***Используемый учебно-методический комплект:***

1.Обществознание:базовый уровень, учебник для 10 класса общеобразовательных учреждений (Л. Н. Боголюбов, А. Ю. Лазебникова, М.Ю.Телюкинаи др.) – М.: Просвещение 2017 год

2. Боголюбов Л. Н., Лазебникова А. Ю. "Обществознание. 11 класс. Базовый уровень, учебник для 11 класса общеобразовательных. учреждений . М.: Просвещение. 20117год.

3. Методические рекомендации по курсу «Человек и общество»: 10—11 классы: В 2 ч. / Под. ред. Л. Н. Боголюбова. М.: Просвещение. 2008 год.

4. Авторская программа «Обществознание», 10 – 11 классы (Л. Н. Боголюбов, А. Ю. Лазебникова, Л. Ф. Иванова), Издательство «Просвещение», 2014

5. Обществознание. 10 класс. Базовый уровень. Поурочные разработки( Л.Н.Боголюбов)

6. Обществознание. 11 класс. Базовый уровень. Поурочные разработки( Л.Н.Боголюбов)

**Материалы для контроля**

1. Единый государственный экзамен 2015-17. Обществознание. Учебно-тренировочные материалы для подготовки учащихся / ФИПИ-Центр-2015;
2. «Тесты по обществознанию», 10 класс,экспресс- диагностика. М.: Издательство «Экзамен»,2015
3. Сборники КИМов за 2015-2017 годы

**Интернет-ресурсы для ученика и учителя**

[http://www](http://www/)[.mon.gov.ru](http://www.mon.gov.ru/) – Министерство образования и науки;

[http://www.fipi.ru](http://www.fipi.ru/) – Портал ФИПИ – Федеральный институт педагогических измерений;

[http://www](http://www/)[.ege.edu.ru](http://www.ege.edu.ru/) – Портал ЕГЭ (информационной поддержки ЕГЭ);

[http://www](http://www/)[.probaege.edu.ru](http://www.probaege.edu.ru/) – Портал Единый экзамен;

[http://www](http://www/)[.probaege.edu.ru](http://www.probaege.edu.ru/) – Федеральный портал «Российское образование»;

<http://www.infomarker.ru/top8.html> - RUSTEST.RU - федеральный центр тестирования.

Технические средства обучения:

* Электронная доска
* ноутбук;
* принтер;
* мультимедиапроектор;

**I.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования**(ПРИМЕРНАЯ ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ, Целевой раздел примерной основной образовательной программы среднего общего образования):

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):**

* российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
* уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
* формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
* воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:**

* гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
* признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;
* мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
* интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;
* готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
* приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
* готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:**

* нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
* принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
* способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;
* формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
* развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

### I.2.2. Планируемые метапредметные результаты освоения ООП

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

1. **Регулятивные универсальные учебные действия**

**Выпускник научится:**

* самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
* оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
* ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
* оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
* выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
* организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
* сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

**2. Познавательные универсальные учебные действия**

**Выпускник научится:**

* искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
* критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
* использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
* находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
* выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
* выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
* менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.
1. **Коммуникативные универсальные учебные действия**

**Выпускник научится:**

* осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
* при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
* координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
* развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
* распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

**Календарно- тематическое планирование по курсу обществознание в 10-11 классе( базовый уровень), УМК Л.Н.Боголюбов.**

10 класс.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Название раздела, урока | Планируемые УУДЛичностные метапредметные предметные | Дата |
| 1 | **Глава 1. Человек в обществе (22 ч)**Что такое общество | - приводить примеры прогрессивных и регрессивных общественных изменений, аргументировать свои суждения, выводы;-Характеризовать общество как целостную развивающуюся (динамическую) систему в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов; |  |
| 2 | Что такое общество. | Характеризовать общество как целостную развивающуюся (динамическую) систему в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов; |  |
| 3 | Общество как сложная система | * Описывать общество как социальную систему. Иллюстрировать примерами связи между подсистемами и элементами общества. Раскрывать смысл понятия «социальный институт». Объяснять роль социальных институтов в жизни общества
 |  |
| 4 | Общество как сложная система. | * *Устанавливать причинно-следственные связи между состоянием различных сфер жизни общества и общественным развитием в целом;*
* формулировать собственные суждения о сущности, причинах и последствиях глобализации; иллюстрировать проявления различных глобальных проблем.
 |  |
| ***5*** | Динамика общественного развития | * Раскрывать смысл понятий «глобализация», «общественный прогресс», «общественный регресс» и конкретизировать их примерами.
* Высказывать суждения о причинах и последствиях глобализации. Характеризовать сущность процесса глобализации, глобальных проблем, их отличий от проблем локальных. Иллюстрировать проявления различных глобальных проблем с помощью примеров, самостоятельно отобранных из СМИ.
 |  |
| 6 | Динамика общественного развития. | * *оценивать разнообразные явления и процессы общественного развития;*
* выявлять, анализировать, систематизировать и оценивать информацию, иллюстрирующую многообразие и противоречивость социального развития;
 |  |
| 7 | Динамика общественного развития | * Описывать противоречивость социального прогресса, конкретизировать проявления прогрессивных и регрессивных изменений с привлечением материала из курса истории. Извлекать из различных источников, систематизировать и оценивать социальную информацию о глобализации современного мира, использовать её для написания эссе, реферата, подготовки устного выступления. Выявлять причинно-следственные связи в динамике социальных изменений. Опираясь на теоретические положения и материалы СМИ, оценивать тенденции и перспективы общественного развития
 |  |
| 8 | Социальная сущность человека. | * Выделять черты социальной сущности человека;
* выявлять роль агентов социализации на основных этапах социализации индивида;
* соотносить поступки и отношения с принятыми нормами морали;
 |  |
| ***9*** | Социальная сущность человека. | * Описывать современные представления о природе человека и конкретизировать фактами социальной жизни её проявления. -Характеризовать человека как личность. Раскрывать сущность процессов самосознания и самореализации.
* С  опорой на личный опыт называть и конкретизировать примерами ориентиры достижения жизненного успеха
 |  |
| 10 | Деятельность – способ существования человека. | * раскрывать связь между мышлением и деятельностью;
* различать виды деятельности, приводить примеры основных видов деятельности;
* выявлять и соотносить цели, средства и результаты деятельности;
 |  |
| 11 | Деятельность – способ существования человека. | * Раскрывать смысл понятий «потребности» и «деятельность». Описывать представления о потребностях человека, подходы к их классификации. Характеризовать и конкретизировать примерами, фактами, ситуациями сущность деятельности, её мотивы и многообразие.

Выделять основания различных классификаций видов деятельности. Находить и извлекать информацию о деятельности людей из различных неадаптированных источников. Сравнивать различные подходы к характеристике сознания. Обосновывать единство сознания и деятельности |  |
| 12 | Познавательная и коммуникативная деятельность. | * различать виды деятельности, приводить примеры основных видов деятельности;

-характеризовать структуру деятельности.-Ориентироваться в современных спорах о познавательной деятельности и уметь отстаивать свою позицию. |  |
| 13 | Познавательная и коммуникативная деятельность. | Излагать сущность различных подходов к вопросу познаваемости мира. Выражать собственную позицию по вопросу познаваемости мира и аргументировать её. Раскрывать смысл понятия «истина». Характеризовать формы познания, критерии истины, виды знаний. Описывать особенности научного познания, его уровни и соответствующие им методы. Объяснять связь и взаимопроникаемость социального и гуманитарного знания. Перечислять и иллюстрировать примерами особенности социального познания. Исследовать практические ситуации, связанные с познанием человеком природы, общества и самого себя |  |
| 14 | Свобода и необходимость в деятельности человека.  | Излагать различные трактовки понимания свободы человека. Раскрывать смысл понятий «свобода человека» и «свободное общество». Описывать внешние ограничители свободы и внутренние регуляторы поведения человека. Объяснять невозможность абсолютной свободы человека в обществе. Выявлять основания свободного выбора. Анализировать различные ситуации выбора в пространстве личной жизни человека, на уровне общества в целом. Характеризовать свободное общество |  |
| ***15*** | Свобода и необходимость в деятельности человека. | * анализировать различные ситуации свободного выбора, выявлять его основания и последствия;

Уметь объяснять основные понятия темы. Понимать роль свободы и необходимости. |  |
| ***16*** | Современное общество | * Называть и иллюстрировать примерами противоречия глобализации. Раскрывать понятия «информация», «информатизация», «информационное общество».
* Описывать единое мировое информационное пространство. Излагать различные подходы к вопросу регулирования глобальных информационных потоков.
* Характеризовать информационную экономику современного общества.
 |  |
| ***17*** | Современное общество | * Называть и иллюстрировать примерами противоречия глобализации. Раскрывать понятия «информация», «информатизация», «информационное общество».
* Описывать единое мировое информационное пространство. Излагать различные подходы к вопросу регулирования глобальных информационных потоков.
* Характеризовать информационную экономику современного общества.
 |  |
| 18 | Глобальная угроза международного терроризма | Раскрывать понятие «международный терроризм». Устанавливать связь международного терроризма с процессом глобализации и научно-техническим прогрессом. Характеризовать идеологические основы террористической деятельности. Объяснять особую опасность международного терроризма, обосновывать необходимость борьбы с ним. Описывать антитеррористическую деятельность международного сообщества |  |
| 19 | Глобальная угроза международного терроризма. | -Понимать действительную угрозу международного терроризма* иллюстрировать проявления различных глобальных проблем( на примере терроризма).
 |  |
| 20 | Повторительно-обобщающий урок по теме |  |  |
| ***21-22*** | ***Контроль по теме: «Человек в обществе»*** | Решение тестовых и аналитических заданий по теме |  |
|  | **Глава 2. Общество как мир культуры (16часов)** |  |  |
| 23-24 | Духовная культура общества. | Различать понятия «духовная культура» и «материальная культура»Раскрывать, опираясь на примеры, смысл понятия «духовная культура». Описывать основные духовные ценности. Характеризовать институты культуры и их функции. Распознавать формы культуры по их признакам. Иллюстрировать примерами многообразие культур, проявления народной, массовой, элитарной культур, а также субкультур и контркультуры в обществе |  |
| 25-26 | Духовный мир личности | Раскрывать смысл понятий «духовная жизнь человека», «духовность», «мировоззрение». Выявлять составляющие духовного мира личности. Описывать возможности самовоспитания в сфере нравственности. Характеризовать мировоззрение, его место в духовном мире человека. Сравнивать мировоззрение с другими элементами внутреннего мира личности. Показывать на конкретных примерах роль мировоззрения в жизни человека. Классифицировать типы мировоззрения. Иллюстрировать проявления патриотизма и гражданственности в типичных ситуациях социальной жизни |  |
| 27-28 | Мораль. | * Раскрывать смысл понятий «мораль», «нравственная культура личности». Называть моральные категории. -Характеризовать изменчивость моральных норм, особенности принципов морали и значение моральной регуляции отношений в обществе.
* Давать моральную оценку конкретных поступков людей и их отношений. Иллюстрировать примерами ситуации морального выбора. Аргументировать собственный моральный выбор
 |  |
| 29-30 | Наука и образование. | Раскрывать сущность, основные функции и общественную значимость науки и образования. Описывать особенности науки и образования в современном обществе, иллюстрировать их примерами. -Объяснять социальный смысл моральных требований к научному труду. Выявлять связь науки и образования. Характеризовать ступени и уровни образовательной подготовки в системе образования Российской Федерации. -Выражать и аргументировать собственное отношение |  |
| 31-32 | Религия и религиозные организации. | Раскрывать смысл понятий «религия», «религиозное сознание». Характеризовать религию как форму культуры, особенности церкви как социального института. Сравнивать светское и религиозное сознание. Различать мировые и национальные религии.- Иллюстрировать примерами многообразие исторически сложившихся религиозно-нравственных систем. Описывать отношения государства и религии в РФ. Выявлять влияние религиозных объединений на общественную жизнь. Анализировать факторы, угрожающие межрелигиозному миру и согласию.- Объяснять смысл и значение свободы совести для развития человека и общества |  |
| 33-34 | Искусство. | Характеризовать искусство, его место в жизни общества. Сравнивать искусство с другими формами духовной культуры и выявлять его отличи тельные черты. Описывать многообразие функций искусства. Различать виды искусства, излагать различные подходы к их классификации. Перечислять и конкретизировать фактами духовной жизни жанры искусства. Показывать на конкретных примерах особенности современного искусства |  |
| 35-36 | Массовая культура. | Характеризовать массовую культуру, этапы её становления. Устанавливать связь возникновения массовой культуры с общественными изменениями, характерными для индустриального общества. Выявлять влияние технических достижений на развитие массовой культуры. Раскрывать смысл понятия «средства массовой информации». Описывать СМИ и их функции. Объяснять роль СМИ в условиях глобализации мира. Излагать различные подходы к оценке массовой культуры как общественного явления |  |
| ***37-38*** | ***Контроль по теме: Общество как мир культуры»*** | Решение тестовых и аналитических заданий по теме |  |
|  | **Глава 3. Правовое регулирование общественных отношений (30 часов)** |  |  |
| 39-40 | Современные подходы к пониманию права | * Сравнивать правовые нормы с другими социальными нормами;
* выделять основные элементы системы права;

- анализировать современные подходы к пониманию права |  |
| 41-42 | Право в системе социальных норм. | Раскрывать смысл понятий «право», «система права», «отрасль права», «институт права». Различать понятия «право» и «закон», иллюстрировать различия права и закона на примерах. Сопоставлять право с другими социальными нормами. Перечислять признаки, объединяющие различные социальные регуляторы, и признаки, отличающие правовые нормы от других видов социальных норм. Классифицировать нормы и отрасли права. Называть основные отрасли российского права и сферы общественных отношений, ими регулируемые. Выявлять отличие института права от отрасли права. Конкретизировать примерами понятие «институт права» |  |
| 43-44 | Источники права. | Раскрывать понятия «источник права», «законодательная инициатива». Называть и характеризовать источники российского права. Иллюстрировать примерами различные источники права. Выявлять преимущества нормативного акта перед другими источниками. Различать юридическую силу различных видов нормативных актов, выстраивать их иерархию. Называть предметы ведения РФ, субъектов РФ и их совместного ведения. Описывать законотворческий процесс, его стадии, особенности принятия конституционных законов. Перечислять участников законотворческого процесса и раскрывать их функции |  |
| 45-46 | Правоотношения и правонарушения.Предпосылки правомерного поведения | Раскрывать смысл понятий «правоотношение», «правомерное поведение», «субъект права», «правонарушение», «юридическая ответственность». Показывать на примерах отличия правоотношений от других видов социальных отношений. Характеризовать правомерное поведение, описывать его виды. Перечислять и конкретизировать фактами социальной жизни, Выявлять специфику преступления как вида правонарушения. Называть признаки юридической ответственности и её основные виды |  |
| 47-48 | Гражданин РФ. | Раскрывать смысл понятия «гражданство». Называть основания приобретения гражданства в РФ. Различать понятия «права человека» и «права гражданина». Перечислять конституционные обязанности гражданина РФ. Характеризовать воинскую обязанность, возможности альтернативной гражданской службы, права и обязанности налогоплательщиков. Обосновывать взаимосвязь между правами и обязанностями, иллюстрировать эту взаимосвязь примерами. Выражать собственное отношение к лицам, уклоняющимся от выполнения гражданских обязанностей |  |
| 49-50 | Гражданское право. | Раскрывать смысл понятий «гражданские правоотношения», «субъекты гражданского права», «юридические лица», «физические лица», «гражданская дееспособность». Называть участников гражданских правоотношений. Раскрывать содержание гражданских правоотношений, объяснять, как возникают гражданские правоотношения и как, когда и при каких условиях они прекращаются. Классифицировать объекты имущественных гражданских правоотношений. Приводить пример гражданского правоотношения, выделяя его субъект (субъекты), объект, основание возникновения, содержание. Перечислять и конкретизировать примерами имущественные и личные неимущественные права. Характеризовать право на результаты интеллектуальной деятельности как сочетание имущественных и неимущественных гражданских прав. Различать виды наследования. Характеризовать способы защиты гражданских прав. Описывать самого себя как субъекта гражданских правоотношений |  |
| 51-52 | Семейное право. | Раскрывать смысл понятия «семейные правоотношения». Определять субъекты и объекты семейных правоотношений. Называть необходимые условия заключения брака и расторжения брака согласно Семейному кодексу РФ. Объяснять причины имеющихся ограничений для заключения брака. Раскрывать права и обязанности супругов, родителей и детей. Характеризовать пути и способы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей. |  |
| 53-54 | Правовое регулирование занятости и трудоустройства. | Раскрывать смысл понятий «трудовые правоотношения», «работник», «работодатель», «занятость», «социальное обеспечение». Описывать особенности трудовых правоотношений. Характеризовать и конкретизировать фактами социальной жизни порядок заключения, изменения и расторжения трудового договора, обязательные и возможные дополнительные условия, включаемые в трудовой договор, основные права и обязанности субъектов трудового права. Описывать возможности получения профессионального образования в государственных и негосударственных образовательных учреждениях. Излагать и аргументировать собственное мнение относительно выбора путей профессионального образования |  |
| 55-56 | Экологическое право. | Раскрывать смысл понятий «экологические отношения», «благоприятная окружающая среда», «экологическое правонарушение». Выявлять специфику экологических отношений. Описывать структуру экологического права. Перечислять объекты экологического права и основные экологические права граждан, закреплённые в Конституции РФ. Характеризовать способы защиты экологических прав. Объяснять, почему право на благоприятную окружающую среду является одной из современных общечеловеческих ценностей. Аргументировать важность соблюдения природоохранных и природоресурсных норм. Приводить примеры экологических правонарушений. Называть источники экологического права и виды юридической ответственности за нарушение законодательства об охране окружающей среды |  |
| 57-58 | Процессуальные отрасли права. | Раскрывать смысл понятий «процессуальное право», «судопроизводство», «гражданский процесс», «уголовный процесс», «административная юрисдикция», «конституционное судопроизводство». Описывать основные принципы гражданского и уголовного судопроизводства, стадии конституционного производства. Называть законодательные акты, представляющие правила гражданского, уголовного, конституционного судопроизводства. Перечислять участников гражданского и уголовного процессов, субъекты административной ответственности, участников производства по делам об административных правонарушениях. Характеризовать ход, стадии (этапы) прохождения дела в суде в гражданском и уголовном процессе ,меры обеспечения производства и особенности возбуждения дел об административных правонарушениях. Выявлять особенности уголовного процесса. Раскрывать и обосновывать демократический характер суда присяжных, его значение в уголовном процессе. Иллюстрировать примерами процессуальные средства установления истины |  |
| 59-60 | Конституционное судопроизводство. | Раскрывать смысл понятий «процессуальное право», «судопроизводство», «гражданский процесс», «уголовный процесс», «административная юрисдикция», «конституционное судопроизводство».Описывать основные принципы гражданского и уголовного судопроизводства, стадии конституционного производства. Называть законодательные акты, представляющие правила гражданского, уголовного, конституционного судопроизводства. |  |
| 61-62 | Международная защита прав человека. | Характеризовать функции и полномочия ООН и её структурных подразделений в области прав человека. Описывать структуру и компетенции организаций, защищающих права человека в рамках Совета Европы. Перечислять международные соглашения по вопросам защиты прав человека. Объяснять основную идею международных документов, направленных на защиту прав и свобод. Называть виды международных преступлений. Выявлять особенности международного уголовного суда и специфику судебного преследования за совершение международных преступлений. Выражать и аргументировать собственную позицию по вопросу отмены смертной казни. Объяснять зависимость успешности создания глобального правового пространства от деятельности международных организаций |  |
| 63-64 | Правовые основы антитеррористической политики Российского государства. | Характеризовать российское законодательство, регулирующее общественные отношения в сфере противодействия терроризму. Описывать полномочия органов власти по противодействию терроризму. Называть и конкретизировать основные направления деятельности Национального антитеррористического комитета. Раскрывать роль СМИ и гражданского общества в противодействии терроризму |  |
| ***-65-66*** | ***Контроль по теме: «Правовое регулирование общественных отношений»*** | Повторение и закрепление темы |  |
| 67-68 | Заключение. Человек в 21 веке | -Знание основных понятий раздела. |  |
| 69-72 | Повторение. Итоговый контроль | * Обобщать полученные знания, умение применять  *основные нормы права в ситуациях повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;*

Контрольное тестирование. |  |

11 класс

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Название раздела, урока | Планируемые УУД | Дата |
| *1-2* | **Глава I Экономическая жизнь общества. (26 часов)**Роль экономики в жизни общества | * Раскрывать взаимосвязь экономики с другими сферами жизни общества;
* конкретизировать примерами основные факторы производства и факторные доходы;

определять сущность информационных и человеческих ресурсов экономики, а также других факторов производства; что представляет собой производство; характеризовать поведение предпринима­теля, менеджера, наемного работника в экономической сфере; определять отраслевую принадлежность хо­зяйственных единиц и их роль в развитии общества; решать творческие Задачи по проблемам ориентации человека в сложных процессах экономической жизни |  |
| 3-4 | Экономика: наукаи хозяйство |  Анализировать с чем связано появление экономической науки; что изучают макроэкономика и микроэкономика; как можно измерить и определить ВВП.Понимать, каковы основные проблемы экономической науки, назвать и охарактеризовать их. Уметь объяснять, что необходимо для того, чтобы объекты природы были преобразованы в предметы потребления, какова роль экономической деятельности в этом процессе; объяснять, какими способами можно увеличить объем производимой продукции при имеющихся ограниченных ресурсах |  |
| 5-6 | Экономический рост и развитие | * различать и сравнивать пути достижения экономического роста.

Объяснять, что такое «порочный круг бедности». *Понимать,* что такое экономический рост страны и как он измеряется; чем экономический рост отличается от экономического развития; как государство может воздействовать на экономический цикл.*Уметь* называть факторы экстенсивного и интенсивного роста; объяснять, чем отличаются кризисы XIX в. от кризисов XX в. |  |
| 7-8 | Рыночные отношения в экономике. | * извлекать социальную информацию из источников различного типа о тенденциях развития современной рыночной экономики;

Характеризовать основные признаки свободного рынка; какова структура и инфраструктура рынка; чем характеризуется современный рынок.*Понимать,* чем рыночная экономика отличается от централизованной (плановой, командной); в чем состоят особенности фондового рынка; что свидетельствует о рыночном характере российской экономики.  |  |
| ***9-10*** | Фирмав экономике | * различать экономические и бухгалтерские издержки;
* приводить примеры постоянных и переменных издержек производства;
* *Понимать,* какие доходы можно получить, владея факторами производства; зачем производитель рассчитывает издержки и прибыль
 |  |
| 11-12 | Правовые основы предпринимательской деятельности  | * различать формы бизнеса; *раскрывать возможности финансирования малых и крупных фирм;*
* *обосновывать выбор форм бизнеса в конкретных ситуациях;*
* *различать источники финансирования малых и крупных предприятий;*
 |  |
| 13-14 | Слагаемые успеха в бизнесе. Практическая работа. | Создание мини- проектов. |  |
| 15-16 | Экономика и государство  | * приводить примеры участия государства в регулировании рыночной экономики;
* высказывать обоснованные суждения о различных направлениях экономической политики государства и ее влиянии на экономическую жизнь общества;
 |  |
| ***17-18*** | Финансы в экономике  |  Характеризовать какую роль выполняют финансы в экономике; кого обслуживают различные финансовые институты; каковы социально-экономические последствия инфляции, нужно ли бороться с инфляцией.*Понимать,* как устроена банковская система страны; зачем нужны коммерческие банки; может ли инфляция положительно влиять на экономику.* *Уметь* объяснять, почему возникает инфляция различать формы, виды проявления инфляции, оценивать последствия инфляции для экономики в целом и для различных социальных групп;
 |  |
| 19-20 | Занятость и безработица  | * выделять объекты спроса и предложения на рынке труда, описывать механизм их взаимодействия;
* определять причины безработицы, различать ее виды;
* высказывать обоснованные суждения о направлениях государственной политики в области занятости;
 |  |
| 21-22 | Мировая экономика | Характеризовать понятие -«международные экономические отношения».*Понимать,* каковы причины международного разделения труда; *Уметь* объяснять, какая страна – США или Нидерланды – больше зависит от международной торговли и почему некоторые государства применяют политику протекционизма |  |
| 23-24 | Экономическая культура. Практическая работа | * объяснять поведение собственника, работника, потребителя с точки зрения экономической рациональности, анализировать собственное потребительское поведение;
* анализировать практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своих экономических интересов;
 |  |
| 25-26 | Повторительно-обобщающий урок по теме «Экономическая жизнь общества», контрольная работа по теме | Решение тестовых и аналитических заданий |  |
| 27-28 | **Глава II. Социальная сфера. (16 часов)**Социальная структура общества | * Выделять критерии социальной стратификации;
* анализировать социальную информацию из адаптированных источников о структуре общества и направлениях ее изменения;
 |  |
| ***29-30*** | Социальные нормы и отклоняющееся поведение | * конкретизировать примерами виды социальных норм;
* характеризовать виды социального контроля и их со различать позитивные и негативные девиации, раскрывать на примерах последствия отклоняющегося поведения для человека и общества;
* определять и оценивать возможную модель собственного поведения в конкретной ситуации с точки зрения социальных норм;
 |  |
| 31-32 | Нации и межнациональные отношения | * выделять причины и последствия этносоциальных конфликтов, приводить примеры способов их разрешения;
* характеризовать основные принципы национальной политики России на современном этапе;
 |  |
| 33-34 | Семья и быт. Практическая работа | * характеризовать социальные институты семьи и брака; раскрывать факторы, влияющие на формирование института современной семьи;
* характеризовать семью как социальный институт, раскрывать роль семьи в современном обществе;
 |  |
| 35-36 | Гендер – социальный пол.. | Объяснять значение поня­тий «гендерные стереотипы» и «гендерная роль». Обосновывать изменение роли женщины в современ­ном обществе.Различать причины гендер­ных конфликтов.Называть факторы, влияющие на освоение гендерной роли, и приводить их примеры |  |
| ***37-38*** | Молодежь в современном обществе. | Характеризовать молодёжь как социально-демографиче­скую группу.Раскрывать на примерах социальные роли юношества. Различать общие и особен­ные черты молодёжных суб­культур.Высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспе­чивающих успешность само­реализации молодёжи в усло­виях рынка труда.Называть особенности моло­дёжных субкультур в России |  |
| ***39-40*** | Демографическая ситуация в современной России. Практическая работа. | Характеризовать состояние и динамику изменений чис­ленности населения. Объяснять причины и соци­альные последствия депопу­ляции в России. Высказывать обоснованное суждение о факторах, нега­тивно влияющих на демо­графическую ситуацию в стране.Называть особенности воз­растного состава населения России.Оценивать роль миграции в решении демографических проблем |  |
| 41-42 | Повторительно-обобщающий урок по теме «Социальная сфера», контрольное тестирование |  |  |
| 43-44 | **Глава III. Политическая жизнь общества. (20 часов)**Политика и власть | Характеризовать субъекты политической деятельности и объекты политического воздействия. Соотносить властные и поли­тические отношения. Объяснять и иллюстрировать примерами политические цели и политические дей­ствия. Устанавливать причинно- следственные связи между социальными интересами, целями и методами полити­ческой деятельности. Высказывать обоснованное суждение о соотношении средств и целей в политике.  |  |
| 45-46 | Политическая система | Раскрывать роль и функции политической системы. Характеризовать государство как центральный институт политической системы. Различать типы политиче­ских режимов.Давать оценку роли полити­ческих режимов различных типов в общественном раз­витии.Обобщать и систематизиро­вать информацию о сущ­ности демократии (ценно­стях, принципах, признаках, роли в общественном разви­тии).Высказывать обоснованное суждение о путях преодо­ления трудностей развития демократии в России |  |
| 47-48 | Гражданское общество и правовое государство | **Характеризовать** сущность **и иллюстрировать приме­рами** функции правового государства.**Объяснять** взаимосвязь пра­вового государства и граж­данского общества.**Отбирать и систематизи­ровать** информацию СМИ о функциях и значении мест­ного самоуправления |  |
| 49-50 | Демократические выборы. | Объяснять значение поня­тий «избирательное право» и «избирательный процесс». Различать мажоритарную и пропорциональную избира­тельные системы. Характеризовать основные этапы избирательной кампа­нии.Высказывать обоснованное суждение о социальной роли избирателя |  |
| 51-52 | Политические партии и партийные системы. | Называть и иллюстрировать примерами существенные признаки политических пар­тий.Характеризовать различные типы и функции партий. Раскрывать на примерахфункционирование различ­ных партийных систем. Характеризовать значение многопартийности и идео­логического плюрализма в современном обществе |  |
| 53-54 |  Политическая элита и политическое лидерство.  | Объяснять значение понятий «политическое лидерство» и «политическая элита».Конкретизировать примерамиразличные типы политического лидерства и давать их оценку. Характеризовать функции политической элиты и её значение в современном обществе.Называть ролевые функции политического лидера. Извлекать и систематизи­ровать информацию о роли выдающихся политических деятелей в истории |  |
| 55-56 | Политическое сознание  | Различать обыденное и идей­но-теоретическое сознание. Объяснять значение понятия «политическая идеология». Называть формы существова­ния идеологии.Сравнивать различные идей­но-политические течения. Конкретизировать роль поли­тической психологии в дея­тельности субъектов политики. Давать оценку роли СМИ в современной политической жизни |  |
| 57-58 | Политическое поведение . Практическая работа | Различать формы полити­ческого поведения и приво­дить примеры политической активности личности. Объяснять значение понятия «экстремизм».Называть причины, порождаю­щие политический терроризм. Обосновывать необходимость противодействия силовым способам решения междуна­родных проблем.Давать оценку последствиям экстремизма и терроризма |  |
| ***59-60*** | Политический процесс и культура политического участия. | Характеризовать и иллю­стрировать примерами основ­ные этапы политического процесса.Называть факторы, влияю­щие на результаты политиче­ского процесса.Различать непосредственное и опосредованное политиче­ское участие и приводить примеры.Объяснять значение струк­турных элементов политиче­ской культуры личности. Сравнивать типы политиче­ской культуры.Высказывать обоснованное суждение о роли участия граждан в политике с пози­ций демократической полити­ческой культуры. Анализировать основные тен­денции современного полити­ческого процесса |  |
| 61-62 | Повторительно-обобщающий урок по теме «Политическая жизнь общества», контрольный урок | Характеристика основных понятий раздела |  |
| 63-64 | Заключение. Взгляд в будущее. | Называть и объяснять сущ­ность современных глобаль­ных проблем человечества. Давать оценку последстви­ям влияния существующих угроз на развитие современ­ного общества.Высказывать, опираясь на социальный опыт и материалы СМИ, обоснованное суждение о значении защиты общества от нарастающих угроз и вызо­вов, способах борьбы с ними |  |
| 65-66 | Итоговое повторение | Понятийный аппарат ,работа с текстом ,написание эссе. |  |
| 67-68 | Контрольное тестирование по курсу | Понятийный аппарат ,работа с текстом ,написание эссе. |  |