

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Новгородской области

Комитет образования Администрации Шимского муниципального

района

СОШ п. Шимск

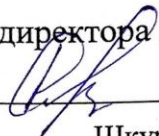
РАССМОТРЕНО

на педагогическом
совете

Протокол № 1 от «30» 08
2023 г.

СОГЛАСОВАНО

зам. директора по УВР


Шкурдо С.В.
Протокол № 1 от «30» 08
2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

директор


Конькова Е.Г.
Приказ № 20 от «30» 08
2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«Играем вместе»

для обучающихся 1-4 МК классов

Шимск 2023

Пояснительная записка.

В развитии личности ребенка наиболее важна игровая деятельность — предметные, дидактические, подвижные, театрализованные, строительно-конструктивные и сюжетно-ролевые игры.

У детей с выраженным недоразвитием интеллекта игра развивается крайне медленно и без специального обучения она ограничивается простейшими однообразными манипуляциями с игрушками, как правило, не имеющими игрового содержания. Однако в процессе обучения дети овладевают не только разнообразными игровыми действиями, но и разными вариантами их цепочек, что необходимо для развертывания сюжетных и сюжетно-ролевых игр. (И.М.Бгажнокова).

Настоящая программа внеурочной деятельности «Играем вместе» для 1-4 классов для детей с умеренной степенью умственной отсталости специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида направлена на формирование у детей игровой деятельности. Программа составлена на основе примерной программы обучения игре и игрокоррекции детей с выраженным недоразвитием интеллекта под ред. И.М.Бгажноковой.

Основная цель данного курса – развитие различных компонентов игровой деятельности и содействие социально-эмоциональному развитию ребенка посредством игры.

Задачи обучения:

- формировать интерес к игре и игрушкам у учащихся с нарушениями в интеллектуальном развитии;
- развитие предметно-игровых действий с игрушками;
- содействовать развитию активности ребенка в игровой деятельности;
- развивать речь и формировать коммуникативные умения ребенка.

Программа учитывает возрастные и психофизические особенности развития детей с умеренной умственной отсталостью и предусматривает поэтапность перехода от предметных игр к конструктивным, ролевым и сюжетно-ролевым. Последовательное включение ребенка в игру и его обучение в игре обеспечивают формирование всех компонентов игровой деятельности — целевого, потребностно-мотивационного, операционного, содержательного.

Применяется комплексный подход, который включает следующие компоненты:

- ознакомление детей с окружающим миром в процессе активной деятельности;
- обучающие предметные игры;
- организация предметно-игровой среды;

— общение взрослого с детьми в процессе игры.

Содержанием игр являются реальные явления и события, поэтому в процессе обучения необходимо проводить целенаправленную работу по обогащению жизненного опыта детей, формировать у них практические умения, необходимые для использования в разных жизненных ситуациях. В процессе специальных игровых занятий дети должны получить разнообразные впечатления, которые обогатят их жизненный опыт и игру, позволят понять смысл действий, совершаемых людьми в разных сферах деятельности.

В процессе формирования игровой деятельности детей целесообразно учить:

- проявлять интерес и положительное отношение к играм и игрушкам;
- совместно со взрослым, по подражанию действиям взрослого адекватно, в соответствии с функциональным назначением, использовать простые игрушки: машины, куклы, строительный материал;
- выполнять с помощью взрослого игровые действия — по подражанию, а затем по образцу;
- проявлять интерес и потребность к эмоциональному общению с педагогом, с детьми по ходу игры, используя как речевые, так и неречевые средства общения;
- находить соответствующие предметы и игрушки по характерному звучанию;
- подражать неречевым и речевым звукам, имитировать соответствующие движения и звуки;
- выполнять простые игровые действия совместно со взрослым и по подражанию ему, соединять их в простой сюжет, отображающий бытовые, профессиональные ситуации, которые в дальнейшем войдут в структуру игрового сюжета;
- использовать в игре предметы-заменители бытового содержания;
- повторять по подражанию, а затем и по образцу действия взрослого, отражать с помощью педагога представления, полученные в результате экскурсий, наблюдений, знакомства с изобразительными и литературными произведениями;
- моделировать совместно со взрослым, по подражанию простейшие постройки из крупного и мелкого строительного материала.

Программа рассчитана на четыре года обучения (1-4 класс).

1 класс-66 часов, 2-4 классы – 68 часов в год -2 часа в неделю.

Организация игровой среды для занятий с детьми с выраженной умственной отсталостью:

Занятия проводятся в учебной комнате — небольшой уголок, где хранятся самые необходимые игры и игрушки.

Во многие игры дети играют на протяжении всех этапов обучения. Поэтому, игровое действие усложняется, видоизменяется сюжет и содержание игры, игра развивается, обогащая как практический, так и нравственный опыт ребенка.

Основное содержание обучения занятий:

Содержание и тематика занятий тесно связаны с содержанием уроков речевой практики, ручного труда, изобразительного искусства, музыки, физкультуры и реальным жизненным опытом ребенка.

Это обеспечивает системное, комплексное воздействие на ребенка в процессе его обучения.

**Учебно-тематическое планирование
1 класс**

№ п./п.	Перечень видов игр	Кол-во часов
1	Вводное занятие.	1
2	Игры на улице.	10
3	Обучение игровым действиям с куклами	7
4	Обучение игровым действиям с транспортными игрушками	12
5	Обучение игровым действиям со строительным материалом	12
6	Обучение игровым действиям с животными	9
7	Настольные печатные игры	12
8	Игры с песком	3
	Итого:	66 ч

2 класс

№ п./п.	Перечень видов игр	Кол-во часов
1	Сюжетно-ролевые игры	16
2	Строительно-конструктивные	8
3	Дидактические игры	24
3.1	Игры с предметами, дидактическими игрушками, картинками	10
3.2	Игры на развитие пространственной и временной ориентации.	4
3.3	Настольные печатные игры.	10
4	Подвижные игры	20
	Итого:	68 ч

3 класс

№ п./п.	Перечень видов игр	Кол-во часов
1	Игры-ассоциации	12
2	Логические игры	12
3	Домино, лото	18
4	Нарды, шашки.	12
5	Настольные игры с выбрасыванием кубика, переставлением фишек. Знакомство с играми «Настольный футбол», «Биллиард».	8
6	Конструктор.	6
	Итого:	68 ч

4 класс

№ п./п.	Перечень видов игр	Кол-во часов
1	Новая встреча с игрой.	2
2	Познавательные игры	4
3	Подвижные игры	6
4	Настольные игры	6
5	Сюжетно-ролевые игры	18
6	Театрализованные игры	10
6.1	Режиссерские игры	4
6.2	Игры-драматизации	6
7	Ситуативные игры-упражнения	3
8	Комплексные игры на местности	4
9	Комплексная игра-приключение	4
10	Обобщающее занятие	1
	Итого:	68 ч

Уровни освоения программы:

Первый уровень. Ребенок тяготеет к однообразным элементарным игровым сюжетам, затрудняется самостоятельно придумывать игровые действия. В общей игре вступает в конфликты, не пытается вникнуть в общий замысел. Нуждается в постоянной помощи педагога для установления игрового взаимодействия со сверстниками. Испытывает трудности в ролевом диалоге. В познавательных играх путает последовательность действий, действует раньше сигнала и пр. Затрудняется назвать любимые игры.

Второй уровень. Ребенок знает некоторые игровые сюжеты. При направляющей помощи может назвать свою игровую роль. В игровой обстановке использует, в основном, реальные предметы. Нуждается в поддержке педагога для установления игрового взаимодействия со сверстниками. Знает несколько подвижных и хороводных игр.

Третий уровень. Ребенок активно накапливает игровой опыт. Воспроизводит разные сюжеты (бытовые и общественные); в игровом сюжете отражает ряд сюжетных логических эпизодов. Называет себя в игровой роли. Проявляет активный интерес к игровому взаимодействию, в одной и той же игре может исполнять разные роли. В игровой обстановке использует реальные предметы и их заместители. Сохраняет жизнерадостное, доброжелательное отношение к партнерам по игре. Знает подвижные и хороводные игры. Вносит в игры элемент творчества. Инициативен в познавательных играх, стремится не повторять неправильные действия. Принимает игровую задачу, проявляет интерес к результату, выигрышу, оказывает помощь другим детям.

Литература

1. Галанов А.С. Игры, которые лечат. М., 2001г.
2. Детство: Программа развития и воспитания детей в детском саду. / Под ред. Т.И.Бабаевой, З.А.Михайловой, Л.М.Гурович. – СПб., 1995г.
3. Любимые детские игры / сост. Г.Н.Гришина, М., 1997г.
4. Маллер А.Р. Специальное воспитание и обучение детей с отклонениями в развитии. – М., 2002г.
5. Михайлова З.А. Игровые занимательные задачи для дошкольников. М., 1985г.
6. Мустакас К. Игровая терапия. СПб., 2003г.
7. Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта: программно-методические материалы / под ред. И.М.Бгажноковой. – М., 2007г.
8. Угадай, как нас зовут: Игры и упражнения по развитию умственных способностей детей дошкольного возраста: Кн. Для воспитателей детских садов и родителей /Л.А.Венгер, О.М.Дьяченко, Р.И. Бардина, Л.И. Цеханская – М., 1994г.
9. Урунтаева Г.А., Афонькина Ю.А. Учимся запоминать. Мурманск, 1993г.
10. Чего на свете не бывает. Под ред. О.М. Дьяченко, Е.Л.Агаевой, М., 1991г.