

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Новгородской области

Комитет образования Администрации Шимского муниципального

района

СОШ п. Шимск

РАССМОТРЕНО

на педагогическом
совете

Протокол №1 от «30» 08
2023 г.

СОГЛАСОВАНО

зам.директора по УВР

Шкурдодо С.В.
Протокол №1 от «30» 08
2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

директором

Конькова Е.Г.
Приказ №20 от «30» 08
2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«Кем быть?»

для обучающихся 1 – 4 классов

п.Шимск 2023

Пояснительная записка

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Кем быть?» на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 286), а также программы воспитания.

В жизни каждого человека профессиональная деятельность занимает важное место. С первых шагов ребёнка родители задумываются о его будущем, внимательно следят за интересами и склонностями своего ребёнка, стараясь предопределить его профессиональную судьбу. Учёба в школе выявляет избирательное отношение школьника к разным учебным предметам. У отдельных детей очень рано обнаруживается интерес к некоторым из них, склонность к определённому виду деятельности: изобразительной, музыкальной, конструктивной.

Перед младшими школьниками не стоит проблема выбора профессии. Но поскольку профессиональное самоопределение взаимосвязано с развитием личности на всех возрастных этапах, то младший школьный возраст можно рассматривать как подготовительный, закладывающий основы для профессионального самоопределения в будущем. Представления о профессиях у ребёнка 7-10 лет ограничены его пока небогатым жизненным опытом – работа мамы и папы, воспитателя в детском саду и учителя в школе, профессии лётчика, милиционера, разведчика; но об этих так или иначе знакомых профессиях дети знают, как правило, мало и весьма поверхностно. Между тем, в современном мире существует огромное количество видов труда. Ориентация в этом океане человеческих занятий является важнейшим звеном социальной адаптации ребёнка.

Программа «Кем быть?» направлена на расширение кругозора младших школьников по профориентации и создание условий для формирования личностных качеств.

Курс реализует обще интеллектуальное направление внеурочной деятельности начального общего образования. В его основе лежит идея раннего знакомства с различными сферами человеческой деятельности через организацию учебно-исследовательской деятельности учащихся.

Данная рабочая программа сформирована с учетом рабочей программы воспитания МАОУ «СОШ» п.Шимск. Реализация воспитательного потенциала урока осуществляется через использование различных форм и методов обучения таких как:

- Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получением на уроке социально-значимой информации;
- Интеллектуальные игры, стимулирующие познавательную мотивацию школьников;
- Метод демонстрации детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения проблемных ситуаций для обсуждения в классе.

Цель курса: формирование у обучающихся знаний о мире профессий и создание условий для успешной профориентации младших подростков в будущем.

Задачи:

- формировать у детей представление о структуре труда (цель, мотив, материал, трудовые действия, результат), о разнообразии профессий на основе характерных трудовых процессов и результатов труда;
- расширять знания детей о родных людях, значимости их труда в семье и обществе;
- активизировать в речи слова, родовые понятия и видовые обобщения, связанные с темой, учить выражать свое отношение к той или иной профессии;
- воспитывать в детях чувство уважения к труду взрослых;
- развивать кругозор, создавать положительную основу для воспитания социально-личностных качеств.

Описание курса в учебном плане

Внеурочное занятие проводится 1 раз в неделю. На изучение курса отводится: в 1 классе – 33 часа, во 2-4 классах по 17 часов.

Предусмотрено оценивание достижений обучающихся по системе : зачёт- незачёт, промежуточная аттестация проводится в форме игры.

Планируемые результаты освоения программы курса «Кем быть?»

В ходе реализации программы обучающиеся должны овладевать специальными знаниями, умениями и навыками. К ним относятся:

- когнитивные – знания обучающихся о труде, о мире профессий;
- мотивационно-личностные – отношение к труду, интерес к профессиям, желание овладеть какой-либо профессиональной деятельностью;
- поведенческие - навыки трудовой деятельности, ответственность, дисциплинированность, самостоятельность в труде.

Метапредметными результатами программы внеурочной деятельности по социальному направлению «Кем быть?» - является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

Регулятивные УУД:

- Учить высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией, учить работать по предложенному учителем плану.
- Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.
- Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы на основе простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков).

Коммуникативные УУД:

- Умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- Слушать и понимать речь других.
- Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог).
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). Средством формирования этих действий служит организация работы в парах и малых группах.

Содержание программы курса

Программа состоит из четырёх частей:

«Труд в жизни человека» (1 класс)

Профессии, связанные с природой. Профессии наших мам и пап. Профессии, связанные с путешествиями.

Чтение произведений о труде, просмотр мультфильмов. Конкурсы рисунков. Профориентационные игры и викторины. Ролевые игры. Экскурсии.

«Профессии наших родителей» (2 класс)

Профессии, которые нас охраняют. Профессии, которые нас лечат. Профессии в школе.

Профориентационные игры и викторины. Экскурсии. Создание тематических книжек-раскладушек. Фото-конкурс «Мир профессий». Оформление страничек в классном уголке. Творческие коллективные проекты.

«Мир профессий» (3 класс)

Незнакомые, необычные и редкие профессии.

Профориентационные игры и викторины. Экскурсии. Написание сочинений- размышлений, заметок. Подготовка кукольного представления «Кем быть». Оформление фото-картиночной странички портфолио. Групповые проекты.

«Я в мире профессий» (4 класс)

Профессии, которые меня привлекают.

Экскурсии. Тематические мероприятия. Написание статей о людях труда. Защита «Профессионального портфолио». Индивидуальные проекты.

В рамках реализации данной программы осуществляется историческое просвещение посредством чтения и обсуждения художественных текстов, прослушивания музыкальных произведений, рассматривания картин, учебно-исследовательской, проектной деятельности.

Тематическое планирование по курсу «Кем быть?» 1 класс

№	Тема занятия	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся	ЦОР/ЭОР
<i>РАЗДЕЛ «Профессии, связанные с природой»</i>				
1	Путешествие в мир профессий сельского хозяйства.	1	Разминка. Проблемная ситуация: зачем человек трудится? Понятия: «труд», «профессия». Игра «Собери пословицу о труде»	http://www.kinder.ru
2	У бабушки в деревне.	1	Беседа с презентацией	http://www.kinder.ru
3	Ловись рыбка.	1	Беседа на тему: «Рыбы нашей области»	http://www.kinder.ru
4	Труженики леса.	1	Проблемная ситуация: какие профессии ты знаешь? Мини-рассказ учащихся о некоторых профессиях. Игра «Угадай профессию!»	http://www.kinder.ru
5	Хлеб – всему голова.	1	Знакомство с профессией повара. Интервьюирование школьного повара.	http://www.kinder.ru
6	Профессия овощевод.	1	Презентация «Овощи с наших грядок»	http://www.kinder.ru
7	Знакомьтесь. Агроном.	1	Роль растений в жизни человека. Презентация «Они с нами рядом»	http://www.kinder.ru

8	Профессия цветовод.	1	Короткая информационная справка о профессии цветовода, флориста, их качествах	http://www.kinder.ru
9	Все работы хороши, выбирай на вкус.	1	Чтение учителем произведения Дж. Родари «Чем пахнут ремесла?» Дискуссия: почему бездельник не пахнет никак?	http://www.kinder.ru
<i>РАЗДЕЛ «Профессии наших мам»</i>				
10	В магазине.	1	Заочное путешествие в магазин. Сюжетно-ролевая игра «В магазине»	http://www.kinder.ru
11	В библиотеке.	1	Беседа с школьным работником библиотеки	http://www.kinder.ru
12	Весёлая портняжка.	1	Посещение выставки в школьном кабинете технологии	http://www.kinder.ru
13	Расти здоровым.	1	Знакомство с профессией врача. Пресс-конференция со школьной медсестрой. Сюжетно-ролевая игра «В больнице»	http://www.kinder.ru
14	Я в учителя пойду.	1	Чтение учителем отрывка из произведения В. Маяковского «Кем быть?». Галерея рисунков «Кем я хочу стать?»	http://www.kinder.ru
15	Кухонный переполох.	1	Беседа с работником школьной столовой о «секретах» данной профессии. Правила этикета	http://www.kinder.ru
16	Причёски такие разные.	1	Знакомство с профессией парикмахера. Экскурсия в парикмахерскую	http://www.kinder.ru

17	Профессии наших мам. Кем быть?	1	Беседа с презентацией	http://www.kinder.ru
<i>РАЗДЕЛ «Профессии наших пап»</i>				
18	Строим дом.	1	Работа с раздаточным материалом	http://www.kinder.ru
19	У кого мастерок, у кого молоток.	1	Историческая справка. Беседа о профессии строителя.	http://www.kinder.ru
20	Весёлый мастерок.	1	Сбор и классификация коллекции материалов	http://www.kinder.ru
21	Профессия водитель.	1	Выучить правила дорожного движения	http://www.kinder.ru
22	Осторожно огонь.	1	Составить инструкцию по эксплуатации	http://www.kinder.ru
23	Я б в спасатели пошёл пусть меня научат.	1	Информационная справка о работе спасателей	http://www.kinder.ru
24	Профессия шахтёр.	1	Беседа с презентацией	http://www.kinder.ru
25	Все профессии нужны, все профессии важны.	1	Создание папки «Азбука профессий».	http://www.kinder.ru
<i>РАЗДЕЛ «Профессии, связанные с путешествиями». Обобщение.</i>				
26	Куда уходят поезда.	1	Викторина «Что мы узнали?»	http://www.kinder.ru
27	Высоко в облаках.	1	Презентация «Космос»	http://www.kinder.ru
28	Космическое путешествие.	1	«Все профессии важны, все профессии нужны!»	http://www.kinder.ru
29	Морское путешествие.	1	Дать определение известным понятиям	http://www.kinder.ru

30	На арене цирка.	1	Личные наблюдения из просмотра фильмов, концертов.	http://www.kinder.ru
31	Профессии наших родителей.	1	Слушание объяснения учителя	http://www.kinder.ru
32	Кем быть? Каким быть?	1	Презентация: «Все профессии хороши, выбирай на вкус»	http://www.kinder.ru
33	Профессиоведческий турнир.	1	Викторина «Что мы узнали?»	http://www.kinder.ru
	Итого:	33		

Тематическое планирование по курсу «Кем быть?» 2 класс

№	Тема занятия	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся	ЦОР/ЭОР
<i>РАЗДЕЛ «Профессии, связанные с природой»</i>				
1	Многообразие мира профессий.	1	Знакомство с жизнью замечательных людей города.	http://www.kinder.ru
2	Садовник.	1	Знакомство с профессией садовник.	http://www.kinder.ru
3	Дворник.	1	Особенности уборки, название инструментов и хозяйинвентаря	http://www.kinder.ru
4	Мастер-цветовод.	1	Знакомство с профессией цветовод, его качествах	http://www.kinder.ru

<i>РАЗДЕЛ «Профессии, которые нас охраняют»</i>				
5	Охранник.	1	Беседа: «Роль охранников в обществе»	http://www.kinder.ru
6	Полицейский.	1	Знакомство с профессией полицейский	http://www.kinder.ru
7	Пожарный.	1	Конкурс рисунков	http://www.kinder.ru
8	Разведчик.	1	Иллюстрации по теме «Профессии»	http://www.kinder.ru
9	Лётчик.	1	Небо, штурвал, самолёт, аэропорт.	http://www.kinder.ru
<i>РАЗДЕЛ «Профессии, которые нас лечат»</i>				
10	Врач скорой помощи.	1	Беседа: «Врач, который нам помог»	http://www.kinder.ru
11	Детский врач – педиатр.	1	Презентация: «Педиатр – тоже врач»	http://www.kinder.ru
12	Зубной врач.	1	Презентация: «Айболит»	http://www.kinder.ru
13	Кто лечит наши глаза.	1	Этот человек работает в больнице	http://www.kinder.ru
<i>РАЗДЕЛ «Профессии в школе»</i>				
14	Профессия – учитель.	1	Оденем куклу на работу, едем на работу.	http://www.kinder.ru
15	Профессия – воспитатель.	1	Помощник учителя – это воспитатель.	http://www.kinder.ru
16	Как помогает логопед.	1	Знакомство со скороговорками.	http://www.kinder.ru

17	Профессия – библиотекарь.	1	Кто много читает тот много знает!	http://www.kinder.ru
	Итого	17		

Тематическое планирование по курсу «Кем быть?» 3 класс

№	Тема занятия	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся	ЦОР/ЭОР
1	Представление о труде взрослых.	1	Мы – строители будущего!	http://www.kinder.ru
2	Вот у Коли, например, мама – милиционер.	1	Презентация: «Какие бывают профессии?»	http://www.kinder.ru
3	«Мама – лётчик? Что ж такого?»	1	Редкие профессии	http://www.kinder.ru
4	Имеет ли значение пол человека для выбора и обретения профессии.	1	Беседа по теме: «Профессии будущего»	http://www.kinder.ru
5	Оформление странички портфолио «Профессия мамы и папы».	1	Слушание и анализ выступления своих товарищей	http://www.kinder.ru
6	Кем работают мои родные?	1	Веселые мастерские	http://www.kinder.ru
7	Кем работают(ли) бабушки и дедушки.	1	Беседа: «Забытые профессии»	http://www.kinder.ru
8	Исследование трудовой истории моей семьи. Оформление страницы портфолио.	1	Работа с научно-популярной литературой	http://www.kinder.ru

9	Семейные династии	1	Написать доклад	http://www.kinder.ru
10	Оформление фото-картиночной странички портфолио по теме: «Семейные династии».	1	Сбор и классификация коллекции материала	http://www.kinder.ru
11	Эволюция профессий – как меняются условия труда и трудовые обязанности в век прогресса.	1	Знакомство с промышленными профессиями	http://www.kinder.ru
12	Как рождаются новые профессии.	1	Игра: «Угадай профессии»	http://www.kinder.ru
13	Как приобрести профессию?	1	Путешествие в мир профессий	
14	«Я бы в летчики пошел – пусть меня научат...»	1		http://www.kinder.ru
15	Книгу перевернувши, намотай себе на ус - все работы хороши, выбирай на вкус! В. Маяковский «Кем быть?»	1		http://www.kinder.ru
16	Подготовка презентации «Все профессии важны – все профессии нужны!»	1	Время на раздумье не теряй, с нами вместе трудись и играй	
17	Защита презентации «Все профессии важны – все профессии нужны!»	1	Защита проекта	

Тематическое планирование по курсу «Кем быть?» 4 класс

№	Тема занятия	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся	ЦОР/ЭОР
---	--------------	--------------	--	---------

1	В гостях у своего «Я».	1	Что я знаю о профессиях?	http://www.kinder.ru
2	Мое «Я» в гостях у других «Я»	1	Пресс-конференция с родителями на тему «Чем интересна Ваша профессия?».	
3	Великая радость – работа.	1	Кем я хочу стать?	http://www.kinder.ru
4	«Быть нужным людям...».	1	Творческая работа «Древо профессий моей семьи».	
5	Характер и выбор профессии.	1	Просмотр учебных фильмов	http://www.kinder.ru
6	Правила выбора профессии.	1	Рисунок: «Кем быть?»	http://www.kinder.ru
7	Творческий проект «Моя будущая профессия».	1	Готовить проект	http://www.kinder.ru
8	Представление о себе и проблема выбора профессии.	1	Мини-сочинения, тест	http://www.kinder.ru
9	«Секреты» выбора профессии («хочу», «могу», «надо»).	1	Реклама понравившейся профессии	http://www.kinder.ru
10	Как готовить себя к будущей профессии.	1	Профессии, которые нас кормят.	http://www.kinder.ru
11	Оформление странички портфолио «Кем быть?», «Каким быть?»	1	Готовить презентацию	http://www.kinder.ru
12	Профессии, без которых не обойтись.	1	Что я знаю о профессиях?	http://www.kinder.ru

13	Исследование «Необычная творческая профессия».	1	Творческая страничка «Профессии моей семьи»	
14	Исследование «Мои земляки в мире творческих профессий».	1	Составление профессионального портрета семьи. Трудовые династии.	http://www.kinder.ru
15	Проект «Я и мир профессий».	1	Презентация от детей «Я и мир профессий».	http://www.kinder.ru
16	«Мое профессиональное портфолио».	1	Беседа: «Мое любимое дело»	http://www.kinder.ru
17	Итоговая конференция «Мир профессий».	1	Итоговое мероприятие «Праздник профессий».	
	Итого	17		

Материально-техническое обеспечение

1. Анохина Т. Педагогическая поддержка как реальность современного образования. - М.: ИПИ РАО, 1998.
2. Асмолов, А.Г. Ягодин, Г.А. Образование как расширение возможностей развития личности [Текст] / А.Г. Асмолов, Г.А. Ягодин // Вопросы психологии. – 1992. - №1. С.6-13.
3. Божович, Л.И. Личность и её формирование в детском возрасте [Текст] / Л.И. Божович. – М., 1968.
4. Борисова Е.М., Логинова Г.П. Индивидуальность и профессия. - М.: Знание, 1991.
5. Газман О.С. Педагогическая поддержка детей в образовании. - М.: Инноватор, 1997.
6. Дмитриев, Ю. Соседи по планете [Текст] / Ю. Дмитриев. - СП «Юнисам», 1985.
7. Журкова, А.Я. Чистякова С.Н. Методика формирования профессионального самоопределения школьников на различных возрастных этапах [Текст]: учеб, пособие / А.Я Журкова, С.Н. Чистякова. - Кемерово, 1996.
8. Загребина, Г.В. Давай устроим праздник [Текст] / Г.В. Загребина. - Ярославль, 2003.
9. Игумнова, Е. Банкир, фермер или портной... кто же я буду такой??? [Текст]: учеб. пособие для преподавателей / Е. Игумнова. - Новосибирск, 1994
10. Климов Е.А. Психология в профессиональном самоопределении. - Ростов-на-Дону: Феникс, 1997.
11. Климов Е.А. Путь в профессионализм. - М.: Флинта, 2003.

12. Кугач, А.Н. Турыгина, С.В. Школьные праздники, конкурсы, шоу-программы [Текст]: учеб, пособие / А.Н. Кугач, С.В. Турыгина. - Ярославль, 2004.
13. Пряжников Н.С. Профессиональное и личностное самоопределение. -М.: Изд. «Институт практической психологии»; Воронеж: Изд. НПО «МОДЭК», 1996.
14. Пряжников Н.С. Психологический смысл труда. - М.: Изд. «Институт практической психологии»; Воронеж: Изд. НПО «МОДЭК», 2001.
15. Образцова, Т.Н. Ролевые игры для детей [Текст] / Т.Н. Образцова. - М.: ООО “Этрол”, ООО “ИКТЦ “ЛАДА”, 2005.
16. Федин, С. Игры в пути [Текст]: учеб, пособие / С. Федин. - М.; 2000.
17. Формирование социально активной личности в младшем школьном возрасте [Текст] / сост. А. Дмитриева, А. Попова. – М.: Прометей, 1993
18. Яровая, Л. Н., Жиренко, О.Е. Внеклассные мероприятия, 2 класс [Текст]: учеб, пособие / Л. Н. Яровая, О.Е. Жиренко. - М: «Вако», 2004