

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Новгородской области
Комитет образования Администрации Шимского муниципального
района
СОШ п. Шимск

РАССМОТРЕНО
на педагогическом
совете

Протокол № 1 от «30» 08
2023 г.

СОГЛАСОВАНО

зам. директора по УВР


Шкурдо С.В.

Протокол № 1 от «30» 08
2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

директор


Конькова Е.Г.

Приказ № 20 от «30» 08
2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Математика»
для обучающихся 1-4МК классов

Шимск 2023

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Математика» составлена в соответствии с

- Адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МАОУ «СОШ»П.Шимск на 2023-2024 учебный год;

- требованиями Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), и на основании следующих нормативно-правовых документов:

1.Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 – «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

3.Учебный план АООП (вариант 1) МАОУ «СОШ»П.Шимск на 2023-2024 учебный год;

4.СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья".

Основой для разработки рабочей программы является авторская программа М.Н.Перовой, В.В. Эк « Математика», из сборника программ специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида для подготовительного, 1-4 классов под редакцией И.М. Бгажноковой– М.: Просвещение, 2011. Данная программа допущена Министерством образования и науки Российской Федерации. В школе-интернате имеются учебники и учебно – методические пособия для реализации данной программы.

Программа по математике составлена с учётом особенностей познавательной деятельности детей с умственной отсталостью и направлена на разностороннее развитие личности. Материал программы способствует достижению обучающимися уровня знаний, необходимого для их социальной адаптации. Программа предполагает реализацию дифференцированного и деятельностного подхода к обучению и воспитанию ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Основная цель предмета – подготовка обучающихся с отклонениями в интеллектуальном развитии к овладению доступными профессионально - трудовыми навыками и их адаптация в современном обществе.

Задачи:

1.Формирование доступных обучающимся математических знаний, умений практически применять их в повседневной жизни, при изучении других учебных предметов; подготовка обучающихся к овладению трудовыми знаниями и навыками.

2.Максимальное общее развитие обучающихся средствами данного учебного предмета, коррекция недостатков развития познавательной деятельности и личностных качеств с учетом индивидуальных возможностей каждого ученика на различных этапах обучения.

3.Воспитание целеустремлённости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, навыков контроля и самоконтроля, аккуратности.

Обучение математике тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учит использованию математических знаний в нестандартных ситуациях.

Содержание материала по математике в 3 классе представлено следующими разделами:

-нумерация;

-единицы измерения величин (стоимости, длины, массы, времени), их соотношения; измерения в указанных мерах;

-арифметические действия с числами;

-арифметические задачи;

-геометрический материал.

В каждом разделе предусмотрено решение текстовых арифметических задач.

Геометрический материал включается почти в каждый урок математики и тесно связан с арифметическим.

Материал располагается концентрически, с учетом познавательных и возрастных возможностей обучающихся, поэтому в процессе обучения идет постепенный переход от практического обучения в младших классах к практико – теоретическому – в старших. Повторение изученного материала сочетается с постоянной пропедевтикой новых знаний. После изложения программного материала в конце каждого класса четко обозначены базовые математические представления, которые должны усвоить все обучающиеся, и два уровня умений применять полученные знания на практике. Разграничиваются умения, которыми обучающиеся могут овладеть и самостоятельно применять в учебной и практической деятельности (достаточный уровень), и умения которые в силу объективных причин не могут быть полностью сформированы, но очень важны с точки зрения их практической значимости (минимальный уровень). В этой связи некоторые задания выполняются обучающимися с помощью учителя, с опорой на использование счетного материала, таблиц сложения и вычитания и др. Поэтому уроки математики имеют коррекционно – развивающую направленность.

Основными направлениями коррекционной работы являются:

-развитие абстрактных математических понятий через организацию предметно – практических действий;

-развитие зрительного восприятия и узнавания;

-развитие пространственных представлений и ориентации;

-развитие основных мыслительных операций;

-развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;

-коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;

-развитие речи и обогащение словаря;

Программа адресована обучающимся 1-4 класса с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Срок реализации рабочей программы по математике – 1 год.

Общая характеристика учебного предмета

Обучение математике имеет свою специфику. Понятия числа, величины, геометрической фигуры, которые формируются у обучающихся в процессе обучения математике, являются абстрактными. Действия с предметами, направленные на объединения множеств, удаление части множества, разделение множеств на равные части и другие предметно-практические действия, позволяют подготовить школьников к усвоению абстрактных математических понятий. Практические действия с предметами, их заместителями обучающиеся оформляют в громкой речи, что в дальнейшем формирует способность мыслить отвлеченно, действовать не только с множествами предметов, но и с числами.

Для развития интереса к математике, к количественным изменениям элементов предметных множеств и чисел, измерению величин на уроках используются дидактические игры, игровые приемы, занимательные упражнения.

Обучение математике происходит на основе использования приемов сравнения, материализации и других.

Формированию и развитию речи обучающихся способствует использование таких приёмов как: повторение речи учителя, проговаривание хором действия, комментирование предметно-практической деятельности и действий с числами.

Обучение математике *носит практическую направленность* и тесно связано с другими учебными предметами:

1. Русский язык: составление и запись связных высказываний в ответах задач.
2. Чтение: чтение заданий, условий задач.

3.Изобразительное искусство: изображение геометрических фигур, чертежей, схем к задачам.

4.Ручной труд: построение чертежей, расчеты при построении.

5.СБО: решение арифметических задач, связанных с социализацией.

Основной формой организации процесса обучения математике является урок. Каждый урок математики оснащается необходимыми наглядными пособиями, раздаточным материалом, техническими средствами обучения.

Устный счет как этап урока является неотъемлемой частью каждого урока математики. Решение арифметических задач занимает не меньше половины учебного времени в процессе обучения математике. Решения всех видов задач записываются с наименованиями. Обязательным требованием к каждому уроку математики выдвигается организация самостоятельных работ.

При отборе математического материала учитываются индивидуальные показатели скорости и качества усвоения математических представлений, знаний, умений практического их применения в зависимости от степени выраженности и структуры дефекта обучающихся.

Уроки математики в 3 классе направлены не только на формирование новых математических знаний, но и на расширение у обучающихся жизненного опыта, использование математических знаний в повседневной жизни при решении конкретных практических задач.

Задачи уроков математики в 3 классе:

- актуализация знаний и умений по нумерации чисел второго десятка,
- овладение обучающимися вычислительными приемами, основанными на знании состава числа при выполнении сложения и вычитания чисел в пределах 20;
- знакомство с арифметическими действиями умножения и деления, формирование знаний табличного умножения и деления в пределах 20, связи таблиц умножения и деления;
- формирование новых знаний по нумерации чисел в пределах 100, выполнение сложения и вычитания в пределах 100 без перехода через разряд;
- формирование понятий о действиях I и II ступени, умений в решении примеров в 2-3 арифметических действия со скобками и без скобок;
- формирование умений в решении составных арифметических задач в два действия: сложения, вычитания, умножения и деления;
- знакомство с новой единицей измерения длины- метром, единицами времени – минутой, месяцем, годом, формирование знаний в соотношении единиц измерения, записи чисел, полученных при измерении одной и двумя мерами;
- формирование умений в различении окружности и круга, построении окружностей разных радиусов с помощью циркуля;
- формирование умений определять время по часам двумя способами, умений пользоваться различными календарями.

Для достижения планируемых результатов предполагается использование следующих методов, типов уроков, форм проведения уроков и элементов образовательных технологий:

а) общепедагогические методы:

- словесные – рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником;
- наглядные – наблюдение, демонстрация, просмотр;
- практические – упражнения

б) специальные методы коррекционно – развивающего обучения:

- задания по степени нарастающей трудности;
- метод самостоятельной обработки информации;
- специальные коррекционные упражнения;
- задания с опорой на несколько анализаторов;
- развёрнутая словесная оценка;

- призы, поощрения.

Основные типы уроков:

урок изучения нового материала;

урок закрепления и применения знаний;

урок обобщающего повторения и систематизации знаний;

урок контроля знаний и умений.

Основным типом урока является комбинированный.

Нетрадиционные формы уроков:

интегрированный,

урок-игра,

урок - экскурсия,

урок-викторина,

урок – путешествие;

урок с элементами исследования;

Виды и формы организации работы на уроке:

коллективная;

фронтальная;

групповая;

индивидуальная работа;

работа в парах.

Элементы образовательных технологий:

технология исследовательской направленности;

здоровьесберегающая технология ;

технология игрового обучения;

информационно-коммуникационные технологии;

технология проблемного обучения.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Предмет «Математика» входит в образовательную область «Математика». В соответствии с Учебным планом МАОУ «СОШ» рабочая программа в 2-4 классе рассчитана на 136 ч. в год (4ч. в неделю):

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

1. Личностные результаты:

У обучающихся будут сформированы:

— практическое осмысление и принятие различных социальных ролей (ученик, сын (дочь), воспитанник, одноклассник и др.);

- способность в применении математических знаний в реальных условиях жизни, использование математических знаний в нестандартных ситуациях;

- способность к упорядочиванию во времени и пространстве своих впечатлений, связанных с явлениями окружающего мира;

- умения использовать вещи в соответствии с их функциями, принятым порядком и характером данной ситуации;

— овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;

— овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;

2. Предметные результаты по учебному предмету «Математика» на конец обучения в 3 классе:

Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью.

Минимальный уровень:

Обучающиеся научатся:

-Знать числовой ряд 1—100 в прямом порядке; откладывать числа в пределах 100, с использованием счётного материала.

-Выполнять письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 20 с переходом через десяток с подробной записью.

-Пользоваться таблицами умножения на печатной основе, как для нахождения произведения, так и частного однозначных чисел в пределах 20, знать таблицу умножения числа 2.

- Называть с помощью учителя компоненты и результаты сложения и вычитания, понимать названия компонентов и результатов действий умножения и деления.
- Пользоваться переместительным свойством умножения с помощью учителя.
- Уметь решать примеры в 2-3 действия, как со скобками, так и без скобок, с помощью учителя.
- Знать меры длины, массы, времени и стоимости.
- Различать числа, полученные при счете и измерении.
- Пользоваться календарём для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах.
- Определять время по часам хотя бы одним способом.
- Решать простые задачи.
- Решать составные задачи с помощью учителя.
- Различать прямые, кривые, ломаные линии.
- Вычислять длину ломаной с помощью учителя.
- Знать различные случаи взаимного положения двух геометрических фигур.
- Знать названия элементов четырёхугольников, чертить прямоугольник (квадрата) на нелинованной бумаге с помощью учителя.
- Различать окружность и круг, вычерчивать окружности разных

Достаточный уровень:

Получат возможность научиться:

- знать числовой ряд 1—100 в прямом порядке; самостоятельно откладывать любые числа в пределах 100
- Выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через десяток приемами устных вычислений;
- Знать таблицы умножения всех однозначных чисел в пределах 20.
- самостоятельно использовать в своей речи названия компонентов и результатов сложения и вычитания, знать названия компонентов и результатов действий умножения и деления без использования в собственной речи.
- Практически пользоваться переместительным свойством умножения.
- Самостоятельно решать примеры в 2-3 действия, как со скобками, так и без скобок. Знать меры длины, массы, времени, стоимости и их соотношения.
- Различать числа, полученные при счете и измерении и записывать числа, полученные при измерении двумя мерами.
- Пользоваться различными табелями – календарями и отрывными календарями
- Определять время по часам двумя способами с точностью до 5 мин.
- Решать, составлять, иллюстрировать все изученные простые арифметические задачи.
- Самостоятельно кратко записывать, моделировать содержание, решать составные арифметические задачи в два действия;
- Различать замкнутые, незамкнутые кривые и ломаные линии.
- Вычислять длину ломаной самостоятельно.
- Уметь узнавать, называть, чертить, моделировать взаимное положение двух прямых, кривых линий, многоугольников, окружностей, находить точки пересечения.

радиусов с помощью учителя.	<ul style="list-style-type: none"> - Знать названия элементов четырёхугольников, чертить прямоугольник (квадрат) с использованием чертежного треугольника самостоятельно. - Различать окружность и круг, вычерчивать окружности разных радиусов.
-----------------------------	--

3. Формирование базовых учебных действий

Личностные базовые учебные действия:

У обучающихся будут сформированы:

- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- сознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;

Регулятивные базовые учебные действия:

Обучающиеся научатся:

- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.)
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами,
- принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные базовые учебные действия:

Обучающиеся научатся:

- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;
- устанавливать видо - родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами – заместителями;
- выполнять арифметические действия;
- работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных, электронных и других носителях) под руководством и с помощью учителя.

Коммуникативные базовые учебные действия:

Обучающиеся научатся:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель - класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;

- договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации.

Содержание учебного предмета

Повторение. (Второй десяток).

Нумерация. Название чисел второго десятка. Числа однозначные, двузначные. Числовой ряд 1—20, сравнение чисел (больше, меньше, равно, лишние, недостающие единицы, десяток). Счёт от заданного числа до заданного, присчитывание, отсчитывание по 1, 2, 3, 4, 5. Сложение десятка и единиц, соответствующие случаи вычитания.

Сложение и вычитание без перехода через десяток в пределах 20. Сложение и вычитание чисел с переходом через десяток в пределах 20. Таблицы сложения и вычитания чисел в пределах 20. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении. Решение арифметических задач на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.

Геометрический материал: линия, отрезок, луч, угол.

Умножение и деление в пределах 20.

Умножение как сложение нескольких одинаковых слагаемых, замена его арифметическим действием умножения. Знак умножения (\times). Запись и чтение действия умножения.

Название компонентов и результата умножения в речи учителя.

Таблица умножения числа 2. Деление на равные части. Деление предметных совокупностей на 2, 3, 4, 5 равных частей (поровну), запись деления предметных совокупностей на равные части арифметическим действием деления. Знак деления ($:$).

Чтение действия деления. Таблица деления на 2. Название компонентов и результата деления в речи учителя.

Таблица умножения чисел 3, 4, 5, 6 и деления на 3, 4, 5, 6 равных частей в пределах 20.

Взаимосвязь таблиц умножения и деления.

Сотня. Нумерация.

Нумерация чисел в пределах 100. Числовой ряд 1—100, присчитывание, отсчитывание по 1, по 2, равными группами по 5, по 4. Сравнение в числовом ряду рядом стоящих чисел, сравнение чисел по количеству разрядов, по количеству десятков и единиц. Понятие разряда. Разрядная таблица. Увеличение и уменьшение чисел на несколько десятков, единиц. Числа чётные и нечётные

Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд.

Получение ряда круглых десятков, сложение и вычитание круглых десятков. Получение полных двузначных чисел из десятков и единиц. Разложение полных двузначных чисел на десятки и единицы. Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд ($60 + 7$; $60 + 17$; $61 + 7$; $61 + 27$; $61 + 9$; $61 + 29$; $92 + 8$; $61 + 39$ и соответствующие случаи вычитания). Нуль в качестве компонента сложения и вычитания.

Скобки. Действия I и II ступени.

Единицы измерения величин (стоимости, длины, массы, времени), их соотношения; измерения в указанных мерах; действия с числами, полученными при измерении величин.

Соотношение: 1 р. = 100 к. Единица (мера) длины — метр. Обозначение: 1 м.

Соотношения: 1 м = 10 дм, 1 м = 100 см.

Числа, получаемые при счёте и при измерении одной, двумя мерами (рубли с копейками, метры с сантиметрами).

Единицы (меры) времени — минута, месяц, год. Обозначение: 1 мин, 1 мес, 1 год.

Соотношения: 1 ч = 60 мин, 1 сут. = 24 ч, 1 мес. = 30 или 31 сут., 1 год = 12 мес. Порядок месяцев. Календарь. Определение времени по часам с точностью до 5 мин (10 ч 25 мин и без 15 мин 11 ч).

Арифметические задачи.

Простые арифметические задачи на нахождение произведения, частного (деление на равные части и по содержанию).

Вычисление стоимости на основе зависимости между ценой, количеством и стоимостью. Составные арифметические задачи в два действия: сложения, вычитания, умножения, деления.

Геометрический материал.

Построение отрезка такой же длины, больше (меньше) данного. Пересечение линий. Точка пересечения. Окружность, круг. Циркуль. Центр, радиус. Построение окружности с помощью циркуля. Четырёхугольник. Прямоугольник и квадрат.

Многоугольник. Вершины, углы, стороны.

Система оценки достижений предметных результатов, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и формы контроля.

Оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предметных результатов основана на принципах *индивидуального и дифференцированного* подходов. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объёму и элементарные по содержанию знания и умения выполняют коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определённую роль в становлении личности ученика и овладении им социальным опытом.

В 3 классе осуществляется текущий, тематический и итоговый контроль знаний, умений и навыков обучающихся с фиксированием отметки в журнале.

Текущая проверка знаний, умений, навыков.

Цель проведения: проверка уровня усвоения изучаемого материала, обнаружение пробелов в знаниях отдельных обучающихся, принятие мер к устранению этих пробелов, предупреждение неуспеваемости.

Текущая проверка *по математике* проводится в следующих формах:

- устный опрос;
- контрольная работа;
- проверочная работа;
- арифметический диктант;
- практическая работа;
- тесты и др.

Тематический контроль осуществляется в соответствии с календарно – тематическим планированием в конце изучения темы и раздела в форме контрольной работы.

Итоговый контроль проводится в конце учебных четвертей и в конце года в форме контрольной работы.

При оценке предметных результатов обучающихся учитываются индивидуальные особенности интеллектуального развития, состояние их эмоционально-волевой сферы. Ученику с низким уровнем интеллектуального развития предлагается более лёгкий вариант задания.

Результаты овладения АООП выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения:

чем больше верно выполненных заданий к общему объёму, тем выше показатель надёжности полученных результатов, что дает основание оценивать их как «удовлетворительные», «хорошие», «очень хорошие» (отличные).

В оценочной деятельности результаты, продемонстрированные учеником в ходе выполнения контрольных, самостоятельных, практических работ и тестах, соотносятся с оценками:

- «очень хорошо» (отлично), если обучающиеся верно выполняют свыше 65% заданий;
- «хорошо» - от 51% до 65% заданий;
- «удовлетворительно» (зачёт) - от 35% до 50% заданий.

При оценке устных ответов, текущих, тематических и итоговых письменных работ по предмету используется и традиционная система отметок по 5-балльной шкале:

(минимальный балл – 2, максимальный балл – 5), притом

2 балла «плохо», обучающийся не приступал к выполнению задания;

3 балла «удовлетворительно», если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий;

4 балла «хорошо» - от 51% до 65% заданий;

5 баллов «очень хорошо» (отлично) свыше 65%.

1. Оценка устных ответов.

Отметка «5» ставится ученику, если он:

- дает правильные, осознанные ответы на все поставленные вопросы, может подтвердить правильность ответа предметно-практическими действиями, знает и умеет применять правила, умеет самостоятельно оперировать изученными математическими представлениями;
- умеет самостоятельно или с минимальной помощью учителя правильно решать задачу, объяснить ход решения;
- умеет производить и объяснять устные и письменные вычисления;
- правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур по отношению друг к другу на плоскости и в пространстве; - правильно выполняет работы по измерению и черчению с помощью измерительного и чертежного инструмента, умеет объяснить последовательность работы.

«4» ставится ученику, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оцениваемой работы на «5», но:

- при ответе ученик допускает отдельные неточности, оговорки, нуждается в дополнительных вопросах, помогающих ему уточнить ответ;
- при вычислениях, в отдельных случаях, нуждается в дополнительных промежуточных записях, названии промежуточных результатов вслух, опоре на образы реальных предметов;
- при решении задач нуждается в дополнительных вопросах учителя, помогающих анализу предложенной задачи, уточнению вопросов задачи, объяснению выбора действий;
- с незначительной помощью правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости, в пространстве, по отношению друг к другу;
- выполняет работы по измерению и черчению с недостаточной точностью. Все недочеты в работе ученик легко исправляет при незначительной помощи учителя, сосредотачивая внимание ученика на существенных особенностях задания, приемах его выполнения, способах объяснения.

«3» ставится ученику, если он:

- при незначительной помощи учителя или учащихся класса дает правильные ответы на поставленные вопросы, формулирует правила, может их применять;
- производит вычисления с опорой на различные виды счетного материала, но с соблюдением алгоритмов действий;
- понимает и записывает после обсуждения решение задачи под руководством учителя;
- узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости и в пространстве со значительной помощью учителя или учащихся, или с использованием записей и чертежей в тетрадях, в учебниках, на таблицах, с помощью вопросов учителя;
- правильно выполняет измерение и черчение после предварительного обсуждения последовательности работы, демонстрации приемов выполнения.

2. Оценка письменных работ.

Нормы оценивания комбинированных работ:

«5»- нет ошибок;

«4» - 2-3 негрубые ошибки;

«3» - решены простые задачи, но не решена составная или решена одна из двух составных задач, хотя и с негрубыми ошибками, правильно выполнена большая часть других заданий;

«2»- если допущены 4 и более грубых ошибок и ряд негрубых.

При оценке работ, состоящих из *примеров и других заданий*, в которых не предусматривается решение задач:

«5» ставится, если все задания выполнены правильно;

«4» ставится, если допущены 1-2 негрубые ошибки;

«3» ставится, если допущены 1-2 грубые ошибки или 3-4 негрубые;

«2» ставится, если допущены 4 и более грубых ошибок и ряд негрубых.

При *оценке письменных работ обучающихся по математике* грубыми ошибками следует считать: неверное выполнение вычислений вследствие неточного применения правил, неправильное решение задачи, неумение правильно выполнить измерение и построение геометрических фигур.

Негрубыми ошибками считаются ошибки, допущенные в процессе списывания числовых данных (искажение, замена), знаков арифметических действий, нарушение формулировки вопроса (ответа) задачи, правильности расположения записей, чертежей, небольшая неточность в измерении и черчении.

Оценка не снижается за грамматические ошибки, допущенные в работе. Исключение составляют случаи написания тех слов и словосочетаний, которые широко используются на уроках математики (названия компонентов и результатов действий, величин и др.). При оценке письменных работ обучающихся, страдающих глубоким нарушением моторики, не следует снижать оценку качество записей, рисунков, чертежей и т.д.

При оценке итоговых предметных результатов из всего спектра оценок выбираются такие, которые стимулируют учебную и практическую деятельность обучающегося, оказывают положительное влияние на формирование жизненных компетенций.

Тематическое планирование

№	Название раздела	Кол-во часов
1	Повторение. Второй десяток.	12
2	Сложение и вычитание чисел в пределах 20.	35
3	Скобки. Порядок действия в примерах со скобками.	2
4	Единицы измерения величин	4
5	Умножение и деление чисел в пределах 20	18
6	Геометрический материал	1
7	Круглые десятки	5
8	Числа от 20-100	12
9	Единицы измерения величин	5
10	Сложение и вычитание чисел в пределах 100	36
11	Единицы измерения величин	5
12	Деление на равные части и деление по содержанию	4

1 3	Действия 1 и 2 ступени	5
1 4	повторение	5

№ п/ п	Наименование разделов и тем	Всег о	Основные виды учебной деятельности
-------------------	------------------------------------	-------------------	---

		часо в	
	Повторение. Второй десяток. (Нумерация. Геометрический материал. Числа, полученные при измерении величин.)	12	
1	Числовой ряд 1-20. Предыдущее и последующее число.	1	Работа с карточками, предметными картинками, устный счет.
2	Однозначные и двузначные числа.	1	
3	Разрядная таблица. Десятичный состав чисел 11-20.	1	Работа с таблицей, решение примеров. Работа со счетными палочками.
4	Сравнение чисел в пределах 20	1	Работа с предметными картинками, сравнение предметных совокупностей, чисел, работа со счетным материалом.
5	Прибавление и вычитание 1 в пределах 20	1	Прямой счет, работа со счетным материалом, решение примеров.
6	Действия с числами, полученными при измерении стоимости.	1	Решение практических задач по размену и замене монет, работа с карточками, математический диктант.
7	Действия с числами, полученными при измерении длины.	1	Работа с таблицей «Единицы длины»; математический диктант.
8	Действия с числами, полученными при измерении массы.	1	Работа с таблицей «Единицы массы»; математический диктант, самостоятельная работа
9	Действия с числами, полученными при измерении времени.	1	Работа с таблицей «Единицы времени»; математический диктант.
10	Решение задач, включающих понятия «раньше», «позже».	1	Работа с рисунками, схемами. Самостоятельная работа, работа с учебником
11	Контрольная работа. Нумерация в пределах 20.	1	
12	Работа над ошибками. Действия с числами, полученными при измерении.	1	Анализ ошибок, их исправление, тренировочные упражнения.
	Сложение и вычитание чисел в пределах 20.	35	
13	Название компонентов и результатов сложения и вычитания.	1	Работа таблицей, счетными палочками, счет на наглядном материале, математический диктант, работа со схемой задачи.
14	Сложение и вычитание однозначных и двузначных чисел в пределах 20. Переместительное свойство сложения.	1	
15	Вычитание однозначного числа из 20.	1	
16	Вычитание двузначного числа из	1	

	двузначного.			
17	Вычитание двузначного числа из 20.	1		
18	Нуль компонент сложения и вычитания.	1		
19	Решение примеров и задач с числами, полученными при измерении.	1		
20	Разложение однозначного числа на 2 числа.	1	Работа с пособием «Состав чисел первого десятка», счетными палочками, рассматривание рисунков, счет на наглядном материале, практические упражнения, самостоятельная работа, работа с учебником	
21	Прибавление чисел 4,5.	1		
22	Сложение однозначных чисел с подробной записью примеров.	1		
23	Прибавление чисел 6,7.	1		
24	Решение примеров и задач на сложение в пределах 20 с подробной и краткой записью.	1		
25	Прибавление чисел 8,9.	1		
26	Составление задач по краткой записи с последующей записью решения.	1		Работа со схемой, рисунками к задаче
27	Таблица сложения однозначных чисел в пределах 20.	1		Составление таблиц сложения
28	Решение примеров и задач на сложение в пределах 20. Углы.	1		
29	Вычитание чисел 2,3.	1		Работа с пособием «Состав чисел первого десятка», счетными палочками, рассматривание рисунков, счет на наглядном материале, практические упражнения, самостоятельная работа, работа в парах
30	Вычитание чисел 4,5.	1		
31	Вычитание числа 6.	1		
32	Вычитание числа 7.	1		
33	Вычитание числа 8.	1		
34	Вычитание числа 9.	1		
35	Уменьшение числа на несколько единиц.	1		
36	Контрольная работа «Сложение и вычитание чисел в пределах 20 с переходом через десяток».	1		
37	Работа над ошибками. Четырехугольники.	1	Анализ ошибок, их исправление, тренировочные упражнения.	
	Скобки. Порядок действия в примерах со скобками.	2		
38	Порядок действия в примерах со скобками.	1	Работа с правилом, работа с учебником, решение примеров	
39	Решение примеров и задач в пределах 20.	1		
	Единицы измерения величин их соотношения; действия с числами при измерении величин.	4		
40	Меры времени: год, месяц. Обозначение при числах. Соотношение: 1 год = 12 мес.	1	Работа с картинками, отгадывание загадок, работа со стихотворением, решение и сравнение задач	
41	Сравнение чисел, полученных при измерении времени.	1		
42	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении времени.	1		

43	Решение задач, содержащих понятия «раньше», «позже».	1		
	Умножение и деление чисел в пределах 20	18		
44	Умножение как сложение одинаковых слагаемых. Знак умножения. Запись и чтение действия умножения.	1	Работа с таблицами умножения и деления, работа с раздаточным счетным материалом, практические упражнения в осуществлении деления на равные части, самостоятельная работа в тетради, работа в парах (составление примеров на деление по примеру на умножение)	
45	Замена сложения действием умножения.	1		
46	Решение простых задач на сложение с последующей заменой умножением.	1		
47	Название компонентов и результата умножения в речи учителя.	1		
48	Таблица умножения числа 2.	1		
49	Решение примеров и задач на умножение по 2.	1		
50	Деление на равные части. Знак деления. Чтение действия деления.	1		Математический диктант
51	Деление предметных совокупностей на три, четыре равные части. Решение задач.	1		
52	Название компонентов и результата деления в речи учителя.	1		
53	Таблица деления на 2	1		
54	Решение примеров и задач на деление на 2.	1		
55	Таблица умножения числа 3.	1		
56	Таблица деления на 3.	1	Работа с таблицами умножения и деления, работа с раздаточным счетным материалом, математический диктант.	
57	Таблица умножения числа 4.	1		
58	Таблица деления на 4.	1		
59	Таблица умножения чисел 5 и 6.	1		
60	Таблица деления на 5 и 6.	1		
61	Контрольная работа «Умножение и деление в пределах 20».	1	Самостоятельная работа	
62	Работа над ошибками. Таблицы умножения чисел 2,3,4,5 в пределах 20.	1	Анализ ошибок, их исправление, тренировочные упражнения.	
	Геометрический материал	1		
63	Окружность, круг. Циркуль. Построение окружности с помощью циркуля.	1	Работа с циркулем в тетради, упражнения в сравнении круга и окружности.	
	Круглые десятки.	3		
64	Получение и запись круглых десятков.	1	Работа с палочками, запись примеров на основе практических действий с палочками; упражнения в размене и замене монет.	
65	Сложение и вычитание круглых десятков	1		
66	Меры стоимости. Соотношение 1р=100 к.	1		
	Числа 21-100	12		
67	Получение двузначных чисел из десятков и единиц	1	Работа с учебником, в тетради. Упражнения в разложении чисел на десятки и единицы.	
68	Разложение двузначных чисел на	1		

	десятки и единицы		
69	Присчитывание по 1. Предыдущее и последующее число в числовом ряду 1-100.	1	Самостоятельная работа с учебником, работа в парах.
70	Отсчитывание по 1. Предыдущее и последующее число в числовом ряду 1-100.	1	Математический диктант
71	Сравнение рядом стоящих чисел в числовом ряду. Четные и нечетные числа.	1	
72	Таблица разрядов. Место десятков и единиц в таблице разрядов.	1	Работа с разрядной таблицей, счетными палочками,
73	Сравнение чисел по количеству разрядов.	1	выполнение практических упражнений
74	Сравнение чисел по количеству десятков и единиц.	1	
75	Увеличение и уменьшение чисел на несколько десятков, единиц.	1	Самостоятельная работа с учебником, в тетради.
76	Сотня – третий разряд. Место сотни в таблице разрядов.	1	
77	Контрольная работа. Сотня. Нумерация.	1	
78	Работа над ошибками. Числовой ряд 1-100.	1	Анализ ошибок, их исправление, тренировочные упражнения.
	Единицы измерения величин их соотношения; действия с числами при измерении величин.	5	
79	Мера длины – метр. Обозначение: 1 м. Соотношения: 1 м. = 100 см., 1 м = 10 дм.	1	Практические упражнения в измерении длины предметов в классе, работа с учебником, самостоятельная работа
80	Сравнение чисел, полученных при измерении длины.	1	Математический диктант.
81	Меры времени: сутки, час. Сравнение чисел, полученных при измерении времени.	1	
82	Меры времени. Календарь. Соотношение: 1 мес. = 30 или 31 сут.	1	Работа с картинками, отгадывание загадок, работа с разными календарями, решение практических задач
83	Меры времени: год. Решение задач.	1	
	Сложение и вычитание чисел в пределах 100	36	
84	Сложение круглых десятков.	1	Решение примеров на основе практических действий со счетным материалом, работа с учебником, самостоятельная работа в тетради.
85	Вычитание круглых десятков.	1	
86	Решение примеров и задач на сложение и вычитание круглых десятков.	1	
87	Сложение двузначных и однозначных чисел	1	
88	Вычитание двузначных и однозначных чисел	1	
89	Увеличение и уменьшение двузначного числа на несколько единиц	1	
90	Сложение и вычитание двузначных и	1	

	однозначных чисел.		
91	Окружность и круг. Центр окружности и круга. Радиус окружности.	1	Работа в парах, упражнения в построении окружностей, измерении радиусов
92	Построение окружностей разных радиусов, сравнение окружностей.	1	
93	Сложение двузначных чисел и круглых десятков.	1	Решение примеров на основе практических действий со счетным материалом, работа с учебником, самостоятельная работа в тетради.
94	Вычитание из двузначных чисел круглых десятков.	1	
95	Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, десятков.	1	
96	Решение задач на вычисление стоимости на основе зависимости Между ценой и количеством.	1	
97	Сложение двузначных чисел	1	
98	Вычитание двузначных чисел	1	Самостоятельная работа в тетради
99	Сложение и вычитание двузначных чисел, полученных при измерении	1	
100	Контрольная работа. Сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел, круглых десятков.	1	
101	Работа над ошибками. Решение составных задач в 2 действия: сложения, вычитания.	1	
102	Решение составных задач в 2 действия: умножения и сложения.	1	Работа с рисунками, схемами, работа с учебником, со счетными палочками, решение задач на основе анализа ситуаций из жизни. Работа в парах, по карточкам
103	Числа, полученные при измерении двумя мерами	1	
104	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении и сравнение результата с крупной мерой.	1	
105	Получение в сумме круглых десятков путем сложения двузначных и однозначных чисел.	1	
106	Получение в сумме сотни путем сложения двузначных и однозначных чисел.	1	
107	Получение круглых десятков путем сложения двузначных чисел.	1	
108	Получение сотни путем сложения двузначных чисел.	1	
109	Решение составных задач в 2 действия: умножения и вычитания; сложения и деления.	1	
110	Решение примеров со скобками и без скобок.	1	
111	Вычитание однозначных чисел из круглых десятков.	1	
112	Вычитание двузначных чисел из круглых десятков.	1	
113	Уменьшение числа на несколько	1	

	десятков и единиц.		
114	Вычитание однозначных чисел из сотни.	1	
115	Вычитание двузначных чисел из сотни.	1	
116	Вычитание чисел, полученных при измерении стоимости и длины.	1	
117	Решение простых задач на вычисление длины и стоимости.	1	
118	Сложение и вычитание чисел в пределах 100 (все случаи).	1	
119	Контрольная работа. Сложение и вычитание чисел в пределах 100.	1	Самостоятельная работа
120	Работа над ошибками. Число 0 компонент сложения и вычитания.	1	Анализ ошибок, их исправление, тренировочные упражнения.
	Единицы измерения величин их соотношения; действия с числами при измерении величин.	6	
121	Меры времени: сутки. Соотношение: 1сут. = 24ч.	1	Работа с моделью часов, рассматривание рисунков с разными видами часов, установление сходства. Решение примеров и задач, соотнесение картинок с временем на часах. Самостоятельная работа
122	Сравнение чисел, полученных при измерении времени	1	
123	Меры времени: минута. Соотношение: 1ч.=60 мин.	1	
124	Определение времени по часам (прошедшее время)	1	
125	Определение времени по часам (будущее время)	1	
126	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении времени.	1	
	Деление на равные части и деление по содержанию	4	
127	Деление на 2 и по 2.Решение простых задач.	1	Практические упражнения в делении, работа с раздаточным материалом, работа с учебником
128	Деление на 3 и по 3.Решение простых задач.	1	
129	Деление на 4 и по 4.Решение простых задач.	1	
130	Деление на 5 и по 5.Решение простых задач.	1	
	Действия I и II ступени	5	
131	Порядок действий в примерах без скобок.	1	Математический диктант, работа на карточках, самостоятельная работа в тетради, с учебником.
132	Решение простых и составных задач.	1	
133	Контрольная работа в рамках промежуточной аттестации.	1	
134	Работа над ошибками. Действия I и II ступени.	1	
135	Умножение и деление чисел в пределах 20	1	Анализ ошибок, их исправление, тренировочные упражнения.

136	Повторение	1	
	ИТОГО	136	

Материально-техническое обеспечение

Средства обучения и воспитания учебного предмета «Математика» включают:

Учебно-методический комплект:

1. Эк В.В. Математика. Учебник. 3 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. М.: Просвещение, 2007.

2. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида подготовительный, 1-4 классы», под ред. Бгажноковой – М.: Просвещение, 2011, (программа по предмету «Математика», автор М.Н. Перова, В.В. Эк).

Дидактический материал: игровой комплекс на магнитах «В городе чисел», набор предметных картинок и шаблонов геометрических фигур «Магнитная математика», отрезок натурального ряда чисел «Классный конструктор», раздаточные карточки-шаблоны «Домики» (дополнение к игровому комплексу «В городе чисел».

Демонстрационный материал: комплект таблиц «Геометрические фигуры и величины», интерактивная таблица с подвижным цыпленком «Лесенка для счёта», таблицы «веселая математика», набор цифр 0-9 и знаков $>$, $<$, $=$; демонстрационное пособие «Набор прозрачных геометрических тел с сечением (разборный); часы учебные демонстрационные.

Измерительные инструменты и приспособления: линейка классная 100 см., циркуль классный, угольник;

Электронные пособия: экранно-звуковые пособия для выполнения упражнений по формированию вычислительных навыков (презентации по основным темам предмета, интерактивные игры по теме «Устный счет», «Меры времени», «Сложение и вычитание чисел в пределах 20, 100»)