

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Новгородской области**

**Комитет образования Администрации Шимского муниципального**

**района**

**СОШ п. Шимск**

**РАССМОТРЕНО**

на педагогическом  
совете

\_\_\_\_\_  
Протокол № 1 от «30» 08  
2023 г.

**СОГЛАСОВАНО**

зам. директора по УВР

\_\_\_\_\_  
*Шкурлодо С.В.*

Шкурлодо С.В.  
Протокол № 1 от «30» 08  
2023 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

директор

\_\_\_\_\_  
*Конькова Е.Г.*  
Приказ № 20 от «30» 08  
2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Ручной труд»**

для обучающихся 1-4МК классов

**Шимск 2023**

## Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Ручной труд» для 1-4 класса составлена на основе:

- ФГОС начального общего образования;
- с Адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с легкой умственной отсталостью на 2023-2024 учебный год.
- учебного плана начальной школы 2023-2024 уч.г. МАОУ «СОШ» п.Шимск;
- авторской программы А.М. Щербакова «Занимательный ручной труд», из сборника программ специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида для 0-4 классов под редакцией И.М. Бгажноковой – М.: Просвещение, 2011.

Ручной труд играет огромную роль в развитии ребенка и создает благоприятные условия для его обучения и воспитания.

Труд – это основа любых культурных достижений, один из главных видов деятельности в жизни человека.

Огромное значение придается ручному труду в развитии ребенка, так как в нем заложены неиссякаемые резервы развития его личности, благоприятные условия для его обучения и воспитания.

Основная цель изучения данного предмета на I этапе обучения заключается во всестороннем развитии личности обучающегося с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) в процессе формирования трудовой культуры и подготовки его к последующему профильному обучению в старших классах. Его изучение способствует развитию созидательных возможностей личности, творческих способностей, формированию мотивации успеха и достижений на основе предметно-преобразующей деятельности.

### **Исходя из основной цели, задачами обучения ручному труду являются:**

-формирование представлений о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека;

-формирование представлений о гармоничном единстве природного и рукотворного мира и о месте в нем человека;

-расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей;

-расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования;

-формирование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности;

-формирование интереса к разнообразным видам труда;

-развитие познавательных психических процессов;

-развитие умственной деятельности;

-развитие сенсомоторных процессов, руки, глазомера через формирование практических умений;

-развитие регулятивной структуры деятельности, включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью;

-формирование информационной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности; духовно-нравственное воспитание и развитие социально ценных качеств личности;

Решение поставленных задач позволяет корригировать интеллектуальные и физические недостатки у обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) с учетом их возрастных особенностей путем систематического и целенаправленного совершенствования восприятия, формирования аналитико-синтетической деятельности, улучшения зрительно-двигательной координации, ручной моторики.

Содержание курса «Ручной труд» представлено в АООП следующими разделами: работа с пластилином/глиной, работа с природными материалами, работа с бумагой, работа с текстильными материалами, работа с древесными материалами, работа с металлом,

комбинированные работы. Учебный материал в предложенных разделах располагается «от простого к сложному» и, в достаточной степени, представляет основы ручного труда, необходимые как для успешного продолжения образования на следующих ступенях обучения, так и для подготовки обучающихся данной категории к самостоятельной жизни в современном обществе. Программа определяет оптимальный объем знаний, умений по ручному труду, который доступен большинству обучающихся. Вариативность программы проявляется в многообразии индивидуальных подходов к выполнению заданий обучающимися, в предоставлении свободы в выборе материалов, видов поделок и тематике бесед, наблюдений, которые учитель проводит, исходя также из региональных особенностей своей местности.

### **Общая характеристика учебного предмета**

Ручной труд дает возможность развития движений пальцами, кистью руки, как ручной труд. Развивая моторику в процессе занятий ручным трудом, мы создаем предпосылки для становления многих психических процессов. На уроках ручного труда обогащается опыт детей знаниями и сведениями о поделочных материалах, об окружающем рукотворном предметном мире, созданном из этих материалов. Ручная умелость развивается на уроках в процессе обработки различных материалов. Ручной труд характеризуется многообразием операций, таких, как вырезывание разных видов, складывание по прямой линии и кривой, сгибание, обрывание, вытягивание и скатывание (из пластилина), выполнение стежков на ткани и т.д. При изготовлении объектов на уроках используются разные виды бумаги, обладающие различными свойствами; ткань и нитки различного происхождения; самый разнообразный природный материал растительного и минерального происхождения, который можно найти в данной местности; проволока, фольга; так называемые бросовые материалы (древесные опилки). Обучающиеся знакомятся не только с различными свойствами одного материала, но и с одним и тем же свойством разных материалов, например, свойством гибкости. Уроки ручного труда позволяют обучающимся видеть одинаковые приемы в работе с различными материалами: лепить можно из глины, пластилина, теста; приклеивать можно бумагу, ткань, природный материал, положительно сказывается на развитии познавательной деятельности.

Предусмотрены следующие виды ручного труда:

работа с глиной и пластилином;

работа с природными материалами;

работа с бумагой и картоном;

работа с нитками;

Особое внимание уделяется соблюдению правил безопасности работы и гигиены труда при проведении практических работ. В целях ознакомления обучающихся с видами и характером профессионального труда планируются экскурсии в мастерские школы. Уроки ручного труда тесно связаны с уроками чтения, изобразительного искусства, математики. Сроки реализации рабочей программы 1 год.

### **Описание места учебного предмета в учебном плане**

Программа по предмету «Ручной труд» для 3 МК класса рассчитана на 1 час в неделю. На основании учебного плана МАОУ «СОШ» п.Шимск из части, формируемая участниками образовательных отношений для данного предмета добавлен ещё 1 час, т.о. по предмету «Ручной труд» для 2 МК класса отводится 2 часа в неделю (68 часов в год).

### **Планируемые результаты**

Предметные результаты АООП по ручному труду включают освоение обучающимися с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) специфические умения, знания и навыки для данной предметной области. Предметные результаты обучающихся данной

категории не являются основным критерием при принятии решения о его переводе в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АООП по ручному труду определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Предметные результаты имеют два уровня овладения: минимальный и достаточный. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью.

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по учебному предмету «Ручной труд» на конец обучения:

Минимальный уровень:	Достаточный уровень:
<ul style="list-style-type: none"> <li>-знать правила организации рабочего места в зависимости от характера выполняемой работы, выполнять их с помощью учителя;</li> <li>-знать названия некоторых поделочных материалов, называть их;</li> <li>-знать правила безопасной работы с колющими и режущими инструментами;</li> <li>-знать виды трудовых работ;</li> <li>-знать основные приёмы работы, выполнять их с помощью учителя;</li> <li>-выполнять простые инструкции учителя;</li> <li>-отвечать на простые вопросы с помощью учителя;</li> <li>-знать названия инструментов, используемых на уроках ручного труда, показывать их, использовать их с помощью учителя;</li> <li>-анализировать объект, подлежащий изготовлению, подбирать материал, определять способы соединения деталей с помощью учителя;</li> <li>-использовать в работе доступные материалы, конструировать из них с помощью учителя;</li> <li>-оценивать свою работу с помощью учителя;</li> <li>-осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий с помощью учителя.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-знать правила организации рабочего места в зависимости от характера выполняемой работы, выполнять их с большей долей самостоятельности;</li> <li>-знать названия некоторых поделочных материалов, называть их;</li> <li>-знать виды трудовых работ;</li> <li>-отвечать на простые вопросы;</li> <li>-выполнять простые инструкции учителя;</li> <li>-знать названия инструментов, используемых на уроках ручного труда, показывать и использовать их;</li> <li>-знать основные приёмы работы, выполнять их с помощью учителя;</li> <li>-знать правила безопасной работы с колющими и режущими инструментами;</li> <li>-анализировать объект, подлежащий изготовлению, подбирать материал, определять способы соединения деталей с помощью учителя;</li> <li>-использовать в работе доступные материалы, конструировать из них с помощью учителя;</li> <li>-оценивать свою работу с помощью учителя;</li> <li>-осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий с помощью учителя.</li> </ul>

Личностные результаты освоения АООП включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К личностным результатам освоения АООП в 3 классе относятся:

- формирование представления о себе;
- формирование представлений о собственных возможностях;
- овладение начальными навыками адаптации в новом социальном пространстве;
- овладение элементарными социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- формирование навыков коммуникации и знакомство с принятыми нормами социального взаимодействия;
- формирование способности к принятию социального окружения, формирование умения определить свое место в нем, принятие ценностей и социальных ролей, соответствующих индивидуальному развитию ребенка;
- формирование социально значимых мотивов учебной деятельности;
- формирование навыков сотрудничества со взрослыми, сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование эстетических потребностей, чувств;
- формирование этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сопереживания чувствам других людей;

- формирование элементарных навыков готовности к самостоятельной жизни;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

Состав базовых учебных действий обучающихся:

Базовые учебные действия, формируемые у младших школьников, обеспечивают, с одной стороны, успешное начало школьного обучения и осознанное отношение к обучению, с другой — составляют основу формирования в старших классах более сложных действий, которые содействуют дальнейшему становлению ученика как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне.

Личностные базовые учебные действия:

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы;
- целостный, социально-ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе правил поведения в классе, детском коллективе, образовательном учреждении;
- стремление к безопасному поведению в природе и обществе;
- положительное отношение к окружающей действительности, способность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий.

Регулятивные базовые учебные действия:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения);
- пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.)
- работать с учебными принадлежностями(инструментами)
- организовывать рабочее место;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать свои действия;
- оценивать действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные базовые учебные действия:

- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;
- устанавливать видо - родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами – заместителями;
- уметь выполнять элементарные работы с глиной и пластилином, природными материалами, клеем, бумагой;
- наблюдать;
- работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных, электронных и других носителях) под руководством и с помощью учителя.

Коммуникативные базовые учебные действия:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель - класс): по вопросам дать отчет о последовательности изготовления изделий;
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации.

**Содержание учебного предмета.**

Материалы и инструменты, используемые на уроках ручного труда

Работа с природными материалами

Виды природных материалов. Свойства природных материалов (цвет, форма, величина, поверхность гладкая или шероховатая, изменение цвета в связи с сезонными изменениями летом и осенью). Виды работ с природными материалами. Приёмы соединения деталей: с помощью клея, пластилина, заостренных палочек. Организация рабочего места при работе с природными материалами. Инструменты, используемые при работе с природными материалами, правила работы с ними. Работа с засушенными листьями, тростниковой травой, скорлупой грецкого ореха.

Работа с бумагой и картоном

Сорта бумаги и их назначение: бумага для печати (журнальная, газетная, книжная), для рисования (рисовальная), для письма (писчая), гигиеническая (салфеточная). Виды работы с бумагой и картоном. Приёмы работы с бумагой и картоном: разметка по шаблону, обрывание бумаги, смазывание деталей клеем. Организация рабочего места при работе с бумагой. Историко-культурологические сведения (применение масок в глубокой древности и в настоящее время; кокошник, его назначение; шлем, его назначение).

Виды работы с бумагой:

- аппликация из бумаги;
- окантовка картона полосками из бумаги;
- изготовление изделий из складной бумаги;
- изготовление изделий из деталей, вырезанных по шаблону, полушаблону;
- изготовление объёмных изделий из картона;
- конструирование объёмных игрушек из бумаги на основе геометрических тел.

Приёмы работы с бумагой:

- обрывание бумаги: отрывание мелких кусочков от листа бумаги, обрывание по контуру, разрывание бумаги по линии сгиба;
- резание ножницами;
- смазывание деталей клеем для их соединения;
- разметка;
- разметка по шаблону;
- сгибание, перегибание;
- нанесение на бумагу рисовки по линейке.

Работа с проволокой

Элементарное понятие о проволоке. Применение проволоки в изделиях. Виды проволоки: медная, алюминиевая, стальная. Свойства проволоки. Инструменты, применяемые при работе с проволокой. Организация рабочего места при работе с проволокой. Правила обращения с проволокой.

Приемы работы с проволокой: сгибание, сгибание руками волной, в кольцо, спираль, намотка руками на карандаш.

Получение деталей изделия (лапки паука), букв.

Работа с древесиной

Элементарные сведения о древесине, о применении древесины в строительстве, в промышленности (изготовление дверей, мебели, музыкальных инструментов, школьных принадлежностей, столярных инструментов, детских игрушек, бумаги). Понятия "дерево" и "древесина", их различие. Способы обработки древесины ручными инструментами и приспособлениями: ломание руками, зачистка напильником, наждачной бумагой, пиление. Инструмент для обработки древесины ручным способом - столярная ручная пила (ножовка). Экскурсия в столярную мастерскую. Опилки. Краткие сведения о применении опилок в промышленности. Применение опилок в изготовлении поделок (аппликаций). Технология изготовления аппликации из древесных опилок. Организация рабочего места при работе с древесными опилками.

Изготовление колышков для растения, изготовление аппликации из древесных опилок.

Работа с текстильными материалами

Применение ниток в работе. Виды работы с нитками: наматывание на катушки и на картон, сматывание в клубок, сшивание деталей из ткани, пришивание пуговиц, вышивание.

Завязывание узелка на нитке. Организация рабочего места при работе с текстильными материалами. Инструменты для работы с текстильными материалами. Правила обращения с иглой. Виды ручных стежков и строчек: строчка прямыми стежками, строчка косыми стежками, строчка прямого стежка в два приёма, строчка косого стежка в два приёма.

Выполнение строчки прямыми стежками, сшивание двух кругов, выкроенных из ткани, прямыми стежками, выполнение строчки косыми стежками на бумаге в клетку по проколам, изготовление закладки из фотоплёнки, сшивание деталей изделия строчкой косого стежка, изготовление прихватки.

Ткань. Что необходимо для изготовления ткани. Виды работы с тканью, инструменты и приспособления, необходимые для работы с тканью: утюг, ножницы, игла, нитки, булавки, шаблоны. Последовательность раскроя деталей из ткани.

### Тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся
Материалы и инструменты, используемые на уроках ручного труда.			целостный, социально-ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной среды; умение ориентироваться в пространстве; умение делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; уметь делать рациональную разметку по шаблону и линейке. уметь смазывать клеем бумагу по всей поверхности при склеивании и окантовочные полосы.
1.	Материалы, инструменты используемые на уроках ручного труда. Правила обращения с ножницами и с иглой	2	
Работа с природными материалами.			
2	Виды природных материалов. Виды работы с природными материалами.	1	
3	Изготовление аппликации из засушенных листьев "Птица".	2	
4	Изготовление аппликации из скорлупы грецких орехов "Рыбки".	2	
Работа с бумагой и картоном			
5	Сорта бумаги, виды и приёмы работы с бумагой и картоном. Изготовление аппликации из обрывной бумаги "Медвежонок и ёлочка".	2	
6	Окантовка картона полосками бумаги. Изготовление картины на окантованном картоне.	2	
Работа с проволокой.			
7	Применение проволоки в изделиях, ее свойства. Инструменты, используемые при работе с проволокой. Правила обращения с проволокой.	2	умение выполнять элементарные работы с проволокой
8	Приёмы работы с проволокой: сгибание руками волной, в кольцо, в спираль, на карандаш.	2	

Работа с природными материалами.			<p>умение соединять детали изделия из природного материала с помощью клея, пластилина, проволоки, ниток, палочек; соблюдать пропорции.</p> <p>умение соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев;</p>
9	Работа с природными материалами. Изготовление объёмных изделий из природных материалов. Приёмы соединения деталей.	2	
10	Приёмы работы с пластилином. Изготовление птицы из пластилина и сухой тростниковой травы.	2	
Работа с проволокой.			
11	Изготовление из проволоки букв л,с,о,в.	2	
Работа с бумагой и картоном.			
12	Приёмы работы с бумагой (разметка, резание, сгибание). Изготовление складной гирлянды из цветной бумаги.	2	
13	Изготовление цепочки из бумажных колец.	2	
14	Изготовление плоской карнавальной полумаски "Очки".	2	
15	Карнавальные головные уборы. Изготовление каркасной шапочки.	2	
16	Изготовление кокошника.	2	
Работа с текстильными материалами.			
17	Применение ниток. Правила обращения с иглой. Завязывание узелка на нитке.	2	
18	Виды ручных стежков и строчек. Выполнение строчки ручными стежками на бумаге в клетку по проколам.	2	
19	Сшивание двух квадратов, выкроенных из ткани, прямыми стежками.	3	
20	Выполнение строчки косыми стежками на закладке.	2	
Работа с древесиной.			
21	Способы обработки древесины ручными инструментами. Экскурсия в столярную мастерскую.	2	
22	Изготовление аппликации "Собачка" из древесных опилок.	2	
23	Изготовление аппликации "Цыплёнок" из древесных опилок.	2	
Работа с текстильными материалами.			
24	Ткань. Виды работы с тканью.	2	
25	Сшивание деталей изделия строчкой косого стежка. Изготовление прихватки.	3	
Работа с бумагой и картоном.			
26	Объёмные изделия из картона. Коробка. Назначение и форма коробок.	2	
27	Изготовление открытых коробок из тонкого картона. Изготовление коробки с помощью клапанов.	2	

уметь вышивать по линиям рисунка.

уметь наблюдать, слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах.

умение наклеивать материалотходы (опилки) на картон;

умение принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;



Работа с текстильными материалами.		
28	Виды ручных стежков и строчек. Выполнение строчки прямого стежка в два приёма на бумаге в клеточку.	2
29	Выполнение косого стежка в два приёма "зигзаг" по краю изделия.	2
30	Выполнение косого стежка в два приёма "крестик" по поверхности.	2
31	Изготовление закладки с вышивкой.	2
Работа с бумагой и картоном.		
32	Конструирование объёмных игрушек из бумаги на основе геометрических тел.	3
33	Изготовление из бумаги матрёшки.	2
	ИТОГО	68 часа

умение сшивать изделие по краям;

умение ориентироваться в задании, сравнивать образец с натуральным объектом с частичной помощью учителя;

### **Система оценки достижений предметных результатов, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и формы контроля.**

Оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предметных результатов основана на принципах индивидуального и дифференцированного подходов.

В течение первого полугодия 3 класса используется качественная оценка, направленная на поощрение и стимулирование работы обучающегося без фиксации балльной отметкой в Классном журнале. В это время контроль знаний, умений и навыков осуществляется через мониторинговые исследования по всем предметам с целью выявления уровня сформированности предметных результатов. Во 3 классе проводится мониторинг в начале года (вводный), в конце 1 полугодия, а также итоговый (по результатам промежуточной аттестации обучающихся) в форме теста. Данные мониторинга заносятся в диагностическую карту обучающегося, выявляется динамика формирования знаний, умений и навыков по предмету.

Со второго полугодия 3 класса осуществляется текущий, тематический и итоговый контроль знаний, умений и навыков обучающихся с фиксированием отметки в журнале.

Тематический контроль осуществляется в соответствии с календарно – тематическим планированием в конце изучения темы и раздела в форме теста.

Итоговый контроль проводится в конце года в рамках промежуточной аттестации в форме теста.

При оценке предметных результатов необходимо принимать во внимание индивидуальные особенности интеллектуального развития обучающихся, состояние их эмоционально-волевой сферы.

Результаты овладения АООП выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения:

чем больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности полученных результатов, что дает основание оценивать их как «удовлетворительные», «хорошие», «очень хорошие» (отличные).

В оценочной деятельности результаты, продемонстрированные учеником в ходе выполнения тестов, соотносятся с оценками:

- «очень хорошо» (отлично), если обучающиеся верно выполняют свыше 65% заданий;
- «хорошо» - от 51% до 65% заданий;
- «удовлетворительно» (зачёт) - от 35% до 50% заданий.

Также используется традиционная система отметок по 5-балльной шкале: (минимальный балл – 2, максимальный балл – 5), притом

2 балла «плохо», обучающийся не приступал к выполнению задания;

3 балла «удовлетворительно», если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий;

4 балла «хорошо» - от 51% до 65% заданий;

5 баллов «очень хорошо» (отлично) свыше 65%.

### Контрольно – измерительные материалы Полугодовая диагностическая работа

Дата проведения: ..... Ф.И.....

1. Аппликация из цветной бумаги.

- а). детали склеиваются*
- б). детали сшиваются*
- в). детали сколачиваются гвоздями*

2. Что можно сделать из соломы?

- а). накрыть крышу*
- б). сделать метлу*
- в). сделать поделку*

3. Что необходимо для уроков труда?

4. Швы для вышивания.

- а). «вперёд иголка»*
- б). «назад иголка»*
- в). « иголка в сторону»*

5. Что такое игольница?

- а) подушечка*
- б) ежика*
- в) кактус*

6. Как можно размягчить пластилин?

- а) разогреть на батарее*
- б) разогреть на солнце*
- в) разогреть теплом своих рук*

7. Как правильно передавать ножницы?

- а) кольцами вперед*
- б) кольцами к себе*

8. Установите правильную последовательность выполнения изделия в технике аппликации:

- *Разметить детали по шаблону*
- *Составить композицию*
- *Вырезать детали*
- *Наклеить на фон*

9. Установите соответствие:

### Итоговая диагностическая работа Проверочная работа по технологии. 3 класс.

**1 вариант**

1. Приведи несколько примеров изобретений человечества.

---

2. Запиши правила техники безопасности при работе с ножницами.

---

3. Соедини стрелками сырьё и материал.

Лён меч

Металл каша

Зерно платье

4. Запиши способы размножения комнатных растений.

---

5. Распредели по группам фигуры: куб, прямоугольник, пирамида, квадрат, шар, треугольник, круг.

А) \_\_\_\_\_

Б) \_\_\_\_\_

6. Заполни пропуски.

Песня птицы - \_\_\_\_\_ информация.

Задачи по математике в учебнике - это \_\_\_\_\_ информация.

Рисунок, чертёж – это \_\_\_\_\_ информация

### Проверочная работа по технологии. 3 класс.

2

#### вариант

1. Приведи несколько примеров изобретений человека XX века.

---

2. Запиши правила техники безопасности при работе с иглой.

---

---

3. Соедини стрелками сырьё и материал.

Лён перстень

Металл мука

Зерно нитки

4. Запиши правила ухода за комнатными растениями.

---

5. Найди лишнюю фигуру: *квадрат, круг, шар, треугольник.*

6. Заполни пропуски.

Рассказ учителя – это \_\_\_\_\_ информация.

Номер телефона в записной книжке - \_\_\_\_\_ информация.

Сообщение в журнале или газете – это \_\_\_\_\_ информация.

#### Практическая работа. 1 вариант.

##### Инструкционная карта

1. Рассмотрите чертёж развёртки коробки.

2. Выполните развёртку коробки на бумаге или картоне.

3. Вырежьте развёртку. Выполните сборку. Аккуратно сложите развёртку по линиям сгиба.

4. Соберите и склейте коробку.

#### Практическая работа. 2 вариант.

##### Инструкционная карта

1. Рассмотрите чертёж развёртки коробки.

2. Выполните развёртку коробки на бумаге или картоне.

3. Вырежьте развёртку. Выполните сборку. Аккуратно сложите развёртку по линиям сгиба.

4. Соберите и склейте коробку.